

الفروق الفردية وصعوبات التعلم

تأليف
أ. يحيى محمد نبهان

2008



اليازوج

الفهرس

٥	الإهداء
١٣	مقدمة

الفصل الأول

١٧	كيف التعرف على من لديه صعوبات تعلم
١٧	أنواع صعوبات التعلم
١٨	محكات يمكن بها تحديد صعوبات التعلم والتعرف عليها وهي
٢٠	ما هي صعوبات التعلم
٢٤	تعريف صعوبات التعلم
٢٥	الأسلوب الأمثل لمواجهة صعوبات التعلم لدى الأطفال
٣٠	دور الوالدين تجاه طفلهما ذي صعوبات التعلم

الفصل الثاني

٣٧	حالات صعوبات التعلم
٣٨	الخصائص الجسمية
٣٩	الخصائص العقلية
٣٩	الخصائص الاجتماعية
٣٩	الخصائص الأكاديمية
٤٠	ظهور اضطرابات إما
٤٢	السمات الشخصية للأطفال ذوي الصعوبات التعليمية
٤٤	أساليب تعديل السلوك

الفصل الثالث

٥١	معلمي أطفال صعوبات التعلم
٥١	١- معلم خاص
٥١	٢- معلم عادي

- ٥١ تطوير مهارات التصور في عملية التهجيئة
- ٥٣ إرشادات لمدرس أطفال ذوي صعوبات تعلم
- ٥٤ المناهج الخاصة بصعوبات التعلم
- ٥٤ نسبة صعوبات التعلم
- ٥٥ قياس وتشخيص صعوبات التعلم
- ٥٥ طرق التعرف على حالات الصعوبات الخاصة بالتعلم
- ٥٦ الخصائص التعليمية لأطفال صعوبات التعلم
- ٥٧ تضيف الصعوبات التعليمية وأقسامها

الفصل الرابع

- ٦١ طرق التدريس
- ٦١ استخدام غرفة المصادر
- ٦٢ الأنشطة الأساسية التي تحتويها غرفة المصادر
- ٦٣ صعوبات التعلم الأكاديمية
- ٦٣ أسباب صعوبات التعلم
- ٦٣ مراحل تحديد وتقويم وتخطيط البرامج العلاجية
- ٦٤ نصائح صعوبات تعليم
- ٦٤ صعوبات التعليم في الحاسب الآلي
- ٦٥ التعليم والتدريب وتأهيل النفسي

الفصل الخامس

- ٦٩ مظاهر صعوبات التعلم
- ٧٢ برنامج معالجة صعوبات التعلم
- ٧٢ التعليم الأساسي و دور المعلم في اكتشاف صعوبات التعلم
- ٧٤ أسباب وعوامل صعوبات التعلم
- ٧٤ العوامل والأسباب التي تهيئ وتمهد لوجود الصعوبة واستمرارها
- ٧٤ أولاً: العوامل الجسمية والصحية

٧٥ **ثانياً: العوامل النفسية (صعوبة التعلم التطورية)**

٧٥ **ثالثاً: العوامل البيئية**

الفصل السادس

٧٩ عيوب في نمو مخ الجنين

٨٠ العيوب الوراثية

٨٠ تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير

٨١ مشاكل أثناء الحمل و الولادة

٨١ مشاكل التلوث و البيئة

٨٢ هل صعوبات التعلم ناتجة عن اختلافات في المخ؟

٨٢ الخلط بين مفهوم صعوبات التعلم ومفاهيم أخرى

٨٤ برنامج معالجة صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي

٨٥ المعلم ودوره في اكتشاف صعوبات التعلم

٨٦ دور معلمة المادة

٨٧ دور معلمة التربية الخاصة

الفصل السابع

٩١ الطرائق المستخدمة لتدريس ذوي صعوبات التعلم

٩٧ ظاهرة الصعوبات التعليمية وأثرها على الطلاب

٩٨ وصف وتعريف لظاهرة الصعوبات التعليمية

١٠١ أنواع الصعوبات التعليمية

١٠٣ المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية

١٠٩ الأسباب التي تعود إليها ظاهرة الصعوبات التعليمية

١١٠ الحياة الاجتماعية لذوي الصعوبات التعليمية

١١١ طرق تشخيص الصعوبات التعليمية المتبعة

١١٤ التوجهات العلاجية المتوفرة لمتابعة ذوي الصعوبات التعليمية

الفصل الثامن

١٢١ كيف أعرف أن طفلي لديه صعوبة في التعلم

١٢٢	..... مهام معلم صعوبات التعلم
١٢٤	..... خصائص طلاب صعوبات التعلم
١٢٥	..... أولاً: الخصائص اللغوية
١٢٥	..... ثانياً: الخصائص الاجتماعية والسلوكية
١٢٦	..... ثالثاً: الخصائص الحركية
١٢٦	..... رابعاً: الخصائص المعرفية
١٢٧	..... برنامج ماكتون للتواصل اللغوي
١٢٨	..... الخصائص التعليمية للمتأخرين ذهنياً
١٣٢	..... المناهج والبرامج الخاصة بالمتأخرين القابلين للتعلم
١٣٤	..... برامج التدريب المهني للمتأخرين ذهنياً

الفصل التاسع

١٣٩	..... الفروق الفردية
١٤٠	..... مراعاة الفروق الفردية في الأسرة
١٤٢	..... الفروق الفردية لدى أطفال ما قبل المدرسة
١٤٣	..... الفروق بين الجنسين
١٤٣	..... القدرات العقلية
١٤٤	..... صفات الشخصية
١٤٨	..... بنية الأسرة
١٥١	..... الفروق الاجتماعية والثقافية
١٥١	..... الطبقة الاجتماعية والفروق في اللغة
١٥٣	..... الفروق الاجتماعية والثقافية في أنماط التعزيز
١٥٤	..... الفروق الفردية في مكونات الشخصية
١٥٦	..... الفروق الفردية في النواحي المزاجية
١٥٧	..... أثر الوراثة في الفروق الفردية المزاجية
١٥٧	..... اثر العوامل البيئية في الفروق الفردية المزاجية
١٥٨	..... التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب ورعايتها

الفصل العاشر

١٦٣	..... أنواع المخاوف
١٦٩	..... التفكير بين النظرية والتطبيق
١٧٠	..... تعريف التفكير
١٧٤	..... الخصائص الفردية المميزة للتفكير
١٧٦	..... أنواع التفكير
١٧٨	..... الوحدات الأساسية للتفكير أو البنى العقلية
١٨١	..... وظائف التفكير
١٨٢	..... التفكير وطريقة حل المشكلات
١٨٣	..... العوامل المعرقة لطريقة حل المشكلات
١٨٤	..... خصائص التفكير
١٨٥	..... مستويات التفكير
١٨٦	..... مهارات التفكير
١٨٨	..... تعليم التفكير كهدف تربوي
١٨٩	..... اتجاهات تعليم التفكير
١٩٠	..... استراتيجيات تنمية التفكير

الفصل الحادي عشر

١٩٥	..... المعلم ورعاية الإبداع
١٩٨	..... التفكير فيما وراء الواضح
٢٠٣	..... التفكير الإبداعي واستراتيجياته
٢٠٥	..... العوامل التي تكون القدرة على التفكير الإبداعي
٢٠٦	..... التفكر (العصف الذهني)
٢١٠	..... تنفيذ مواقف تعليمية باستخدام إستراتيجية العصف الذهني
٢١٢	..... الإبداع
٢١٥	..... علاقة الإبداع بالذكاء

- ٢١٥ مراحل الإبداع
- ٢١٧ عوامل التفكير الإبداعي
- ٢١٩ تقنيات إثارة الإبداع
- ٢٢٠ تربية الإبداع
- ٢٢١ دور الأسرة في تنمية الإبداع

الفصل الثاني عشر

- ٢٢٥ الذكاء
- ٢٢٥ الفروق الفئوية في الذكاء
- ٢٢٦ أثر المكانة الاجتماعية والاقتصادية في الذكاء
- ٢٢٧ الفروق العرقية في الذكاء
- ٢٢٨ أنماط القابلية في الفئات العرقية
- ٢٣٠ أهمية الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم
- ٢٣٣ قضايا ومشكلات الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم

الفصل الثالث عشر

- ٢٤١ كيف تساعد طفلك على التعلم؟
- ٢٤٥ غياب الآباء في الحضور إلى المدرسة
- ٢٥٠ العقاب تربوياً
- ٢٥٤ مشاركة الأب والأم في التنشئة
- ٢٥٨ تنمية الذكاء عند الأطفال
- ٢٦٧ استراتيجيات بصرية لتحسين عملية التواصل
- ٢٧٠ أهداف البرمجة والتدريب
- ٢٧٥ المراجع
- ٢٧٨ المراجع الأجنبية

مقدمة

الطفل ومن منطلق إنساني هو أولاً وقبل كل شيء كينونة بشرية بصرف النظر عن تميزه أو تأخره - مؤهلة لكل ما يليق بالإنسان، ولكل طفل شخصيته، وصفاته وميزاته الخاصة به، وكل طفل مختلف فيما لديه من قدرات ومواطن تميز أو ضعف. غالباً ما تفوق نقاط التميز نقاط الضعف عند الأطفال، ولكن ثمة أطفالاً تغلب عندهم مواطن الضعف على مواطن القوة، وهؤلاء الأطفال هم من يدعون "ذوي الاحتياجات الخاصة" أي يكون لديهم صعوبات تعليمية ومتفاوتة من فرد إلى آخر.

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة يعرفون تربوياً بأنهم الذين يواجهون صعوبات ومشاكل تعليمية تحجب عنهم إظهار جميع قدراتهم التي تساعدهم على التقدم والتطور، ولذلك يحتاجون إلى تدخل ودعم تربوي خاص، وبالتالي تفهم "التربية الخاصة" أو "تربية الاحتياجات الخاصة" على أنها تربية موجهة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، حتى تقدم لهم القدر الأكبر من الدعم الذي يساهم في تعلمهم وارتقائهم في المجتمع، مثل أي طفل آخر من خلال تخصيص أساليب تربوية ملائمة ومصادر متنوعة ودعم دراسي فعال.

في السابق كانت التربية الخاصة عبارة عن تربية معزولة في مؤسسات ومدارس خاصة لأطفال يعانون من إعاقات عقلية، حسية أو جسدية، ولأطفال يتسربون من المدارس لأسباب تتعدى تلك الإعاقات الشائعة. أما اليوم، ومع إصدار الأمم المتحدة لوثيقة حقوق الإنسان والطفل، أصبحت "تربية ذوي الاحتياجات الخاصة" جزءاً مهماً من التربية العادية والمدارس العادية التي أصبحت تحوي في داخلها أطفالاً يحتاجون إلى دعم تربوي خاص.