

الطفل التوحدي

تأليف
د. طارق عامر

٢٠٠٨



اليازوج

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ أشرف
الخلق وخاتم الأنبياء والمرسلين

إن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لهم حقوق قد أجمعت عليها كافة
الأديان السماوية وجميع الإعلانات العالمية لحقوق الإنسان وحقوق الأطفال
وجميع الجمعيات الخاصة برعاية المعاقين والاتفاقيات الدولية المعنية بذوى
الاحتياجات الخاصة ليحيوا حياة طبيعية مستقرة وقد تمثلت هذه الحقوق من
حيث الحرية والكرامة والخدمات الصحية والضمان الاجتماعي وحقهم في
توفير التعليم والتدريب الملائم وإتاحة فرص العمل المناسبة لهم وحق الدمج مع
المجتمع ويتم ذلك عن طريق تقديم خدمات متكاملة في الجوانب الطبية والمهنية
والنفسية للفرد المعاق لكي يعيش كعضو نافع ومستقر في المجتمع .

ويعتبر التوحد من أكثر الإعاقات التطورية صعوبة بالنسبة للطفل وكذلك
لوالديه والعائلة بأجمعها كما تعتبر التوحدية اضطرابا محيرا ومؤلما للأباء
ويصعب عليه فهمه وبالتالي فإن موضوع التوحد أو مايسمى بالذاتوية والتعامل
معه يشغل حيزا كبيرا من الجهود العلمية للمتخصصين في الطب وعلم النفس
والتربية الخاصة في عالمنا المعاصر وذلك لما يتفقده التوحديين لوعي الذات
بشكل واضح وضعف الرابطة الوجدانية والتعاطف الانفعالي والميل الواضح
لانتقاء مثيرات محددة من البنية والانتباه إليها بشكل مفرط ، وبالتالي أصبحت
نفسية ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والتوحديين بصفة خاصة من
المشاكل الرئيسية التي يواجهها العالم بأكمله وأصبحت الحاجة ماسة الآن إلى

الفصل الأول التوحد-تعريف-أهميته

١٥	..... مقدمة
١٩	..... أولاً: تعريف التوحد (الأوتيزم)
٢٣	..... ثانياً: تطور دراسة التوحد
٢٧	..... ثالثاً: أهمية دراسة إعاقة التوحد
٢٩	..... رابعاً: نسبة انتشار التوحد وحدثه
٣٣	..... خامساً: الاضطرابات المصاحبة للطفل التوحدي

الفصل الثاني خصائص الطفل التوحدي

٤٣	..... مقدمة
٤٧	..... أولاً: الفرق بين التوحد ومتلازمه (أنجلمان)
٥١	..... ثانياً: خصائص الطفل التوحدي
٦٣	..... ثالثاً: أعراض التوحد
٨٣	..... رابعاً: تفسير العلماء غموض التوحد
٩١	..... خامساً: بعض الاحتياجات التدريبية والتعليمية المقترحة للأطفال المصابين بالتوحد ..

الفصل الثالث أسباب التوحد

٩٧	..... مقدمة
٩٩	..... أولاً: أسباب التوحد
١٠٧	..... ثانياً: تشخيص مرض التوحد
١١٣	..... ثالثاً: صعوبات تشخيص الطفل التوحدي
١٢١	..... رابعاً: علاج حالات التوحد
	..... خامساً: دور المجتمع والأفراد والمربين ا تجاه موضوع الوراثة لإمكانية عدم وجود

١٣١ طفل معاق أو مشوه

١٣٣ **سادساً:** وسائل الإقلال من حدوث الإعاقة

الفصل الرابع **الاتجاهات الحديثة في دمج الأطفال التوحيديين**

١٣٩ مقدمة

١٤٣ **أولاً:** مفاهيم ومصطلحات الدمج

١٥١ **ثانياً:** فوائد دمج الأطفال التوحيديين

١٥٥ **ثالثاً:** أشكال الدمج

١٥٧ **رابعاً:** نظم وطرق الدمج

١٦١ **خامساً:** دمج المعاقين في المدارس العادية

١٦٣ **سادساً:** دمج الأطفال التوحيديين في المدارس العادية

١٦٥ **سابعاً:** إيجابيات وسلبيات الدمج

١٦٧ **ثامناً:** صعوبات دمج الأطفال التوحيديين

الفصل الخامس **رعاية الطفل التوحيدي (الأوتيزم)**

١٧٣ مقدمة

١٧٥ **أولاً:** دور الأسرة في رعاية الطفل التوحيدي

١٨٩ **ثانياً:** واجبات المربين اتجاه الطفل التوحيدي

١٩١ **ثالثاً:** البرامج اللازمة لرعاية الطفل التوحيدي

١٩٣ **رابعاً:** المتطلبات التي يجب توافرها في الكوادر البشرية داخل برامج التوحد

١٩٥ **خامساً:** الخدمات التربوية والنفسية التي يجب أن نقدمها لأبنائنا ذوي التوحد

١٩٧ **سادساً:** بعض آراء المتخصصين حول رعاية الطفل التوحيدي

٢٠٧ **سابعاً:** بعض المقترحات لرعاية الطفل التوحيدي

٢١٣ المراجع