استخدام الحاسوب
في التعليم

تأليف

أ. يحيى محمد نبهان

2008

اليازوري

محتويات الكتاب

الإهداء ---------- ٥

مقدمة ---------- ١٣

الفصل الأول

أساليب لتنمية مهارات القراءة (المطالعة) ---------- ١٧

كيف تساعد طفلك على التعلم ؟ ---------- ١٩

غياب الآباء في الحضور إلى المدرسة ---------- ٢٢

تطور المعلم علميا ومهنيا ---------- ٢٧

مهارة التدريس ---------- ٢٧

مشاركة الأب والأم في التنشئة ---------- ٣٤

الفصل الثاني

عوامل ضياع الوقت ---------- ٤١

العوامل المؤثرة على استخدام الوقت ---------- ٤١

إهدار (ضياع) الوقت ---------- ٤٢

قائمة بأهم العوامل التي تسبب إهدار الوقت ---------- ٤٢

١) عوامل اجتماعية وأسرية ---------- ٤٢

٢) عوامل صحية ونفسية ---------- ٤٢

٣) عوامل تتعلق بالعمل ---------- ٤٢

٤) عوامل شخصية ---------- ٤٣

الاستخدام الفعال للوقت ---------- ٤٣

سوء التنظيم والتخطيط ---------- ٤٥

القراءات والنشرات والمشاغل ---------- ٤٧

الدروس النموذجية ---------- ٤٧

عمل البحوث التربوية ---------- ٤٨

الفصل الثالث

بطاقة تقييم المعلم ---------- ٥١
وسائل أخرى لتقييم المعلم ---------- ٥٢
رأى المعلم في نفسه ---------- ٥٢
رأى المعلمين الآخرين بالمعلم ---------- ٥٥
رأي الطلاب في المعلم ---------- ٥٥

الفصل الرابع

من يقوم بعملية التقييم ---------- ٥٦
مدير المدرسة ---------- ٥٦
إيجابيات المدير كمقيم وموجه لأداء المعلم ---------- ٥٦
والمدير كمقيم وموجه لأداء المعلم ، له سلبياته ، ومنها ---------- ٥٦
الموجه كمقيم لأداء المعلم ---------- ٥٧
إيجابيات الموجه كمقيم لأداء المعلم ---------- ٥٧
سلبيات الموجه كمقيم لأداء المعلم ---------- ٥٧
المدير والموجه يقومان بعملية تقييم المعلم ---------- ٥٧
خصائص القائمين على عملية التقييم ---------- ٥٨
العوامل المؤثرة في عملية التقييم والتوجيه التربوي ---------- ٥٩
أسس ومبادئ التقييم ---------- ٦١
الجوانب التي يقيم فيها المعلم ---------- ٦٢

الفصل الخامس

بعض الاستراتيجيات المستخدمة في جدول الضرب ---------- ٦٧
القصور التعليمي والفشل المدرسي ---------- ٦٨
القدرة العقلية ---------- ٦٨
التطور التطوري ---------- ٦٨
النمو الاجتماعي ---------- ٦٨
المدرسة ---------- ٦٩

المعلم /المعلمة ---------- ٦٩
المناهج المدرسية ---------- ٦٩
الأهل ---------- ٦٩
الظواهر البارزة في الإعاقة التعليمية ---------- ٧١

الفصل السادس

كيف تختاري عزيزتي الأم لعبة طفلك ؟ ---------- ٧٧
كيف تقوي ذاكرتك ---------- ٧٨
تنـمـية الذكاء عند الأطفال---------- ٨٢
أ) اللعب ---------- ٨٢
ب) القصص وكتب الخيال العلمي ---------- ٨٣
ج) الرسم والزخرفة ---------- ٨٤
د) مسرحيات الطفل---------- ٨٥
هـ) الأنشطة المدرسية ودورها في تنمية ذكاء الطفل ---------- ٨٥
و) التربية البدنية---------- ٨٦
ز) القراءة والكتب والمكتبات ---------- ٨٧
ح) الهوايات والأنشطة الترويحية ---------- ٨٨
ط) حفظ القرآن الكريم---------- ٨٩

الفصل السابع

استراتيجيات بصرية لتحسين عملية التواصل ---------- ٩٣
أهداف البرمجة والتدريب ---------- ٩٥
نماذج من فوائد الجداول ---------- ٩٧
كيفية وضع الجدول اليومي ---------- ٩٩
تكنولوجيا الحاسوب والعملية التعليمية ---------- ١٠٠
تكنولوجيا المعلومات ---------- ١٠٠

الفصل الثامن

الحاسوب---------- ١٠٧
خواص ومزايا الحاسوب ---------- ١٠٧

أنواع أجهزة الحاسوب: ---------- ١٠٧
أ- الحاسوب الشخصي ---------- ١٠٨
ب- الحاسوب المتوسط ---------- ١٠٨
ج- الحاسوب المركزي ---------- ١٠٩
استخدام الحاسوب في التعليم ---------- ١٠٩
مزايا استخدام تكنولوجيا الحاسوب في العملية التعليمية---------- ١١١
تطبيقات الحاسوب في التعليم ---------- ١١٢
استخدام الحاسوب لحل بعض المشكلات التعليمية المعاصرة---------- ١١٤
تطبيقات الحاسوب في العملية التعليمية ---------- ١١٧

الفصل التاسع

مميزات شبكة الإنترنت ---------- ١٢٥
المميزات التي شجعت التربويين على استخدام شبكة الإنترنت في التعليم ---- ١٢٦
تطبيقات الإنترنت في العملية التعليمية---------- ١٢٨
في مجال تنمية الموارد البشرية ---------- ١٢٩
في مجال تبادل المعلومات---------- ١٢٩

الفصل العاشر

التعليم والتكنولوجيا---------- ١٣٣
الثورة المعلوماتية والتكنولوجية والتعليم---------- ١٣٥
التكنولوجيا في التعليم ---------- ١٣٦
لماذا تستخدم "التكنولوجيا كنشاط إنساني ثقافي اجتماعي" كمنطلق؟------ ١٣٧
دور المعلم في عهد التكنولوجيا---------- ١٣٨
المعلم في دوره التقليدي ---------- ١٣٩

الفصل الحادي عشر

التعليم المبرمج ---------- ١٤٣
اعتماد التكنولوجيا: هل الغي دور المعلم ؟ ---------- ١٤٣
دوره كوسيط تعليمي ومنظم للتواصل ---------- ١٤٤

دوره كمعد للأهداف ---------- ١٤٤
دوره كمشخص ---------- ١٤٤
دوره كمخطط وموجه للعملية التعليمية ---------- ١٤٥
دوره كمهندس للسلوك وضابط لبيئة التعلم ---------- ١٤٥
دوره كموفر للتسهيلات اللازمة للتعلم ---------- ١٤٦
دوره كمستشار ---------- ١٤٦
دوره كمتخصص في الوسائل التعليمية ---------- ١٤٦
دوره كباحث ومجدد ---------- ١٤٧
دوره كمقوم للنتائج التعليمية ---------- ١٤٧

الفصل الثاني عشر

خصائص المعلمين الأكفاء---------- ١٥٣
الدور الثقافي للمعلم---------- ١٥٥
تأمين وضبط الجودة في التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني---------- ١٥٩
المعلم في عصر الانترنت---------- ١٦٤
دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد---------- ١٦٨
علم تصميم التعليم ---------- ١٦٩
لتفعيل دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد---------- ١٨١
المراجع ---------- ١٨٣

مقدمة الكتاب

التكنولوجيا بأشكالها هي المطلب الأساسي من مطالب العصر وأصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر شكلها أو نوعها فكان للتعليم النصيب الوفير والكبير في التطور والتقدم حيث التربية نظام متكامل صمم لصنع الإنسان السوي فكان التفاعل كبير وفي تحسن وتطور مستمر.

ويعد الحاسب الآلي ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم ؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية والتعلمية، وقد اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي، ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس .

وقد تطورت أساليب استخدام الحاسب في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منصباً على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسب أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يسهم من خلالها الحاسب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية .إلا أن استخدامه في تدريس جميع المواد الدراسية ولا سيما في الرياضيات والعلوم وغيرها من المواد وهناك الكثير من البرمجيات التعليمية إضافة إلى أن بعض البرمجيات التعليمية العربية المتوفرة حاليا ولها خصائص علمية وتربوية كثيرة في تصميمها، ومعمولة لتناسب طلابنا ومعلمينا ومناهجنا، وقد يرجع ذلك إلى أن التطور في التعليم مستمر دون توقف و يجب هنا على القائمين بالمؤسسات التربوية مواكبة هذا التقدم من خلال توفير الخبرة والتخصصات من أجل جعل هذا التعلم صحيح وسليم ويؤدي الغرض المطلوب.

يعرف عليان، ربحي مصطفى الحاسوب بأنه "" جهاز إلكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار "" يعرف الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام الحاسوب بأنه "" آلة لمعالجة المعلومات والبيانات الحسابية