

علم طفلك كيف يفكر

تأليف

د. طارق عبد الرؤوف عامر د. ربيع محمد

2008



اليازوري

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، وأفضل الصلاة وأتم التسليم،
على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله
وأصحابه أجمعين، والتابعين، ومن تبع هداهم بإحسان إلى
يوم الدين، وبعد:

يقول المثل الصيني " إذا أعطيت رجلا سمكة فسوف يأكل
يوما ، وإذا علمته صيد السمك فسوف يأكل طيلة حياته

كتب (الفرد وايتهد) يقول : إن ما تعلمته يكون عديم
الفائدة لك ما لم تضع كتبك وتحرق مذكرات محاضراتك ،
وتنسى ما حفظته عن ظهر قلب للامتحان "

إن الثمار الحقيقية للتعلم هي العمليات الفكرية وليست
المعلومات المتراكمة نتيجة للدراسة .

وقال مفكر ياباني " معظم دول العالم تعيش على ثروات تقع تحت أقدامها وتنضب بمرور الزمن ، أما نحن فنعيش على ثروة فوق أرجلنا تزداد وتعطي بقدر ما نأخذ منها . "

إن العديد من الأشخاص يعتبرون التفكير ذكاء فطريا وموروثا ، وقد أثبتت التجارب والأبحاث التي استهدفت أشخاصا أذكيا أنهم غير أكفاء في التفكير .

إن اعتبار التفكير مهارة وليس موهبة فطرية هو الخطوة الأولى للقيام بعمل لتحسين تلك المهارة وتطويرها ، و لقد أصبح العالم أكثر تعقيدا نتيجة التحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وأصبح النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي بقدر ما يعتمد على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها .

وتحتل مسألة التفكير في علم النفس وفي علوم أخرى وفي الحياة بوجه عام مكانة رئيسية لأن مهمة التفكير تكمن في إتخاذ حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعملية الملحة التي يواجهها الإنسان في الطبيعة والمجتمع وتتجدد باستمرار مما يدفعه للبحث دوماً عن طرائق وأساليب جديدة

5 المقدمة

الفصل الأول

التفكير

- 11 أولاً: تعريف التفكير
- 16 ثانياً: مفهوم التفكير
- 18 ثالثاً: أهمية التفكير
- 19 رابعاً: أهمية تعليم التفكير
- 22 خامساً: معوقات تعليم التفكير
- 25 سادساً: الخصائص العامة للتفكير الإنساني
- 28 سابعاً: الخصائص الفردية المميزة للتفكير
- 30 ثامناً: الدافعية والتفكير
- 31 تاسعاً: أنواع التفكير

34	عاشراً: أساليب التفكير
36	حادي عشر: مستويات التفكير
38	ثاني عشر: الوحدات الأساسية للتفكير أو البنى العقلية
42	ثالث عشر: وظائف التفكير
45	رابع عشر: مهارات التفكير
50	خامس عشر: عوامل نجاح تعليم التفكير
55	سادس عشر: النشاطات التعليمية لمهارات التفكير
57	سابع عشر: استراتيجيات تعليم التفكير
60	ثامن عشر: برامج تعليم مهارات التفكير
62	تاسع عشر: التفكير وطريقة حل المشكلات
63	عشرون: طرائق إنشاء المعاني والاستدلالات
65	واحد وعشرون: قبعات التفكير الست

الفصل الثاني

الذكاء والتفكير الإبداعي لدى الطفل

71	أولاً: تعريف الذكاء
73	ثانياً: محاور الذكاء الثلاثة

- 85 **ثالثاً: أهمية إدراك تنوع الذكاء**
- 86 **رابعاً: التفكير عند الأطفال**
- 88 **خامساً: عناصر النمو العقلي**
- 90 **سادساً: تنمية الذكاء (الأسس النظرية)**
- 93 **سابعاً: تنمية الذكاء (التطبيق العملي)**
- 104 **ثامناً: تعريف الإبداع**
- 110 **تاسعاً: الاهتمام بالطفل المبدع**
- 112 **عاشراً: دور الأسرة في تربية الطفل المبدع**
- 115 **حادي عشر: دور المدرسة في تربية الطفل المبدع**
- 117 **ثاني عشر: رعاية الإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة**
- 119 **ثالث عشر: العوامل التي تساعد على تنمية الإبداع لدى الصغار**
- 120 **رابع عشر: مهلكات التفكير الإبداعي**
- 123 **خامس عشر: طفلك ومواجهة العقبات والمشكلات**
- 126 **سادس عشر: الطفل الموهوب**
- 129 **سابع عشر: كيفية العناية بالطفل الموهوب**
- 131 **ثامن عشر: مشكلات الطفل الموهوب**

تاسع عشر: هل تحب أن تكون حافظاً عبقرياً حتى ولو لم تكن عبقرياً ؟ 133

الفصل الثالث

التفكير الناقد

- 139 أولاً: تعريف التفكير الناقد
- 143 ثانياً: الصفات العملية الإجرائية للتفكير الناقد هي :
- 145 ثالثاً: مهارات التفكير الناقد :
- 146 رابعاً: الخطوات التمهيديّة للتفكير الناقد :
- 150 خامساً: لماذا وكيف نعلم أننا التفكير النقدي ؟

الفصل الرابع

القدرات العقلية

- 157 أولاً: القدرات العقلية..وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي
- 160 ثانياً: مفهوم القدرة العقلية
- 163 ثالثاً: الملكة العقلية..وكيفية تنميتها
- 167 رابعاً: التحليل العاملي ..والقدرة العقلية
- 168 خامساً: مفهوم القدرة الابتكارية

170 **سادساً: مكونات القدرة**

174 **سابعاً: مفهوم التحصيل الدراسي**

الفصل الخامس

مهارة: التركيز، التلخيص، الحفظ

179 **أولاً: مهارة التركيز**

180 **ثانياً: كيف يحصل التركيز؟**

181 **ثالثاً: ما المقصود بالسرحان؟**

184 **رابعاً: ما هي أسباب مشكلة السرحان وعدم التركيز؟**

186 **خامساً: برمجة بشريه للتذكر والنسيان**

193 **سادساً: مهارة التلخيص**

195 **سابعاً: مهارة الحفظ المتقن**

201 **المصادر والمراجع**