

علم النفس المعرفي

رؤية تربوية معاصرة

أ.د صاحب عبد مرزوك الجنابي

أستاذ الارشاد النفسي والتربوي / جامعة مؤتة



اليازوري

فهرست المحتويات

١٣	الفصل الأول: علم النفس المعرفي
١٥	تمهيد
١٥	مفاهيم علم النفس المعرفي
١٧	بدايات علم النفس المعرفي:
١٩	الجزور الفلسفية لعلم النفس المعرفي
٢١	أهم ما توصل إليه علم النفس المعرفي
٢١	العمليات العقلية
٢١	مراحل العمليات العقلية
٢٢	طرق دراسة علم النفس المعرفي
٢٣	تاريخ علم النفس المعرفي التجريبي:
٢٣	بداية علم النفس المعرفي في ألمانيا:
٢٣	ظهور المدرسة السلوكية
٢٧	علم الأعصاب المعرفي وعلم النفس العصبي:
٢٧	فصوص الدماغ الأربعة:
٢٨	الوصلات العصبية في الدماغ:
٢٨	تخزين المعلومات في الدماغ:
٢٩	العمليات العقلية التلقائية:
٣١	الفصل الثاني: الأهداف التربوية والتعليمية
٣٣	معنى الهدف التربوي والتعليمي
٣٣	مستويات الأهداف التربوية والتعليمية وأبعادها
٣٤	تصنيف نورمان (٤ مستويات):
٣٥	المستويات المختلفة للأهداف التربوية
٣٦	المشكلات التي تواجه المعلمين في تحديد وصياغة الأهداف
٣٧	مصادر اشتقاق الأهداف
٣٩	الأهداف التعليمية السلوكية
٣٩	خطوات صياغة الأهداف التعليمية السلوكية
٣٩	صياغة الهدف التعليمي صياغة سلوكية جيدة

- ٤١..... الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف
- ٤٤..... مستويات الأهداف المعرفية
- ٤٥..... تصنيف الأهداف التربوية
- ٤٩..... الفصل الثالث: اللغة
- ٥١..... تمهيد
- ٥٢..... تعريف اللغة
- ٥٣..... خصائص اللغة
- ٥٤..... أقسام اللغة
- ٥٥..... تطور اللغة
- ٥٦..... وظائف اللغة
- ٥٨..... مراحل النمو اللغوي
- ٥٩..... علاقة اللغة بالتفكير: -
- ٦١..... التساؤل الأول: أيهما سبق اللغة أم الفكر؟
- ٦٢..... التساؤل الثاني: هل يمكن إن نفكر دون لغة؟
- ٦٣..... علاقة اللغة بالكلام:
- ٦٤..... العوامل المؤثرة في اللغة:
- ٦٥..... الفصل الرابع: القدرة
- ٦٧..... تمهيد
- ٦٧..... القدرات التحصيلية: -
- ٦٧..... القدرات الابداعية: -
- ٦٧..... القدرات العقلية العامة: -
- ٦٧..... القدرات العقلية الخاصة: -
- ٦٨..... القدرات التقنية البنائية: -
- ٦٨..... القدرات الفنية: -
- ٦٨..... المعرفة: -
- ٧٢..... تنمية الذكاء اللغوي
- ٧٣..... تنمية الذكاء المنطقي والرياضي
- ٧٣..... تنمية الذكاء الاجتماعي
- ٧٣..... تنمية الذكاء الطبيعي
- ٧٦..... ماهو التفكير؟

- ٧٧..... هل يمكن تنمية التفكير؟
- ٧٨..... الملكة العقلية والقدرة العقلية
- ٧٩..... التحليل العاملي والقدرة العقلية
- ٨٣..... الفصل الخامس: المشكلات التعليمية
- ٨٥..... انواع واشكال المشكلات السلوكية:
- ٨٥..... ١. المشكلات البسيطة:
- ٨٦..... ٢. المشكلات السلوكية الجوهرية:
- ٨٧..... اسباب المشكلات الصفية:
- ٨٨..... اسباب مشكلات المعلم
- ٨٩..... نماذج من المشكلات التعليمية
- ٩١..... الضغوط النفسية لدى المتعلمين:
- ٩١..... مظاهر الضغوط النفسية المدرسية:
- ٩٣..... الأساليب الإرشادية العلاجية لمشكلة الهرب من المدرسة:
- ٩٣..... أولاً: عبّر عن عدم رضاك:
- ٩٤..... الغش
- ٩٥..... الأساليب الإرشادية العلاجية:
- ٩٦..... مفهوم الدافع ودافعية التحصيل
- ٩٧..... بطء التعلم:
- ٩٨..... خصائص بطيء التعلم:
- ٩٩..... الأنشطة التي يمكن أن يجد فيها التلميذ صعوبة التعلم:
- ١٠٠..... تشخيص بطء التعلم:
- ١٠١..... الثواب والعقاب:
- ١٠٣..... صعوبات التعلم:
- ١٠٣..... أسباب صعوبات التعلم
- ١٠٤..... صعوبات الانتباه
- ١٠٤..... أعراض الانتباه
- ١٠٥..... النشاط الزائد
- ١٠٥..... الاندفاعية
- ١٠٦..... استراتيجيات التعليم
- ١٠٨..... استراتيجيات أحدث

- ١٠٨ بعض طرق التعليم الأخرى
- ١٠٩ أساليب التعليم:
- ١١٠ مواصفات الأسلوب الناجح
- ١١٠ طرق الاستذكار
- ١١٥ الفصل السادس: الأساليب المعرفية مفهومها - خصائصها - تصنيفاتها
- ١١٧ تمهيد
- ١١٨ تعريف الأساليب المعرفية:
- ١١٩ مكونات الأساليب المعرفية:
- ١٢٠ أهمية دراسة الأساليب المعرفية
- ١٢٠ خصائص الأساليب المعرفية
- ١٢٢ تصنيف الأساليب المعرفية:
- ١٢٤ التطبيقات العملية لدراسة الأساليب المعرفية
- ١٢٥ علاقة الأساليب المعرفية بدراسة الشخصية
- ١٢٥ الأساليب المعرفية والدماغ
- ١٢٦ علاقة الأساليب المعرفية بدراسة الذكاء والقدرات:
- ١٢٧ الفصل السابع: الانفعالات
- ١٢٩ تمهيد:
- ١٢٩ المفهوم:
- ١٣٠ مكونات الانفعال
- ١٣٣ أنواع الانفعالات:
- ١٣٧ وظيفة الانفعال
- ١٣٩ نظريات الانفعال
- ١٣٩ نظرية جيمس-لينج
- ١٣٩ نظرية كانون بارد:
- ١٤٠ التغيرات الفسيولوجية التي تحدث في حالة الانفعال
- ١٤١ العوامل المؤثرة في الانفعالات
- ١٤٣ العوامل المؤثرة على الانفعال
- ١٤٣ الوراثة:
- ١٤٤ النضج:
- ١٤٤ التوصيات:

- ١٤٥ الفصل الثامن: التعليم المبرمج
- ١٤٧ مفهوم التعليم المبرمج، مبادئه، تعريفاته:
- ١٤٩ التطور التاريخي للتعليم المبرمج:
- ١٥٠ انماط واستراتيجيات في التعليم المبرمج:
- ١٥١ دور المعلم والمتعلم في نجاح إستراتيجية التعليم المبرمج:
- ١٥١ الأهمية التربوية للتعليم المبرمج:
- ١٥٢ مبادئ التعليم المبرمج:
- ١٥٢ صفات التعليم المبرمج:
- ١٥٣ أهداف التعليم المبرمج:
- ١٥٣ أسس التعليم المبرمج:
- ١٥٤ خطوات وضع البرنامج:
- ١٥٤ الخطوات التي تراعى عند وضع البرنامج هي:
- ١٥٦ أنواع الإطارات في التعليم المبرمج:
- ١٥٧ أنواع البرمجة:
- ١٥٩ مزايا التعليم المبرمج:
- ١٥٩ تطبيقات التعليم المبرمج:
- ١٦٠ عيوب التعليم المبرمج:
- ١٦٣ أهمية تحليل المتعلم:
- ١٦٣ كيف نقوم بتحليل المتعلم:
- ١٦٤ تحليل المادة العلمية:
- ١٦٤ أهمية تحليل المادة العلمية:
- ١٦٥ أساليب تحليل المادة العلمية:
- ١٦٥ تحليل المهارات:
- ١٦٥ أهمية تحليل المهارات:
- ١٦٥ الخطوات العامة لتحليل المهارات:
- ١٦٦ تنقيح البرنامج:
- ١٦٩ الفصل التاسع: التفاعل الصفي
- ١٧١ تمهيد:
- ١٧١ تعريف التفاعل الصفي:
- ١٧٢ أهمية التفاعل الصفي:

- ١٧٤ افتراضات التفاعل الصفي
- ١٧٤ المرتكزات الأساسية للمح التفاعل الصفي اللفظي
- ١٧٨ أشكال عملية التواصل في التفاعل الصفي
- ١٨٢ التواصل اللفظي والتفاعل الصفي: -
- ١٨٤ دراسة وتحليل التفاعل الصفي اللفظي
- ١٨٥ نظام فلاندرز للتفاعل الصفي اللفظي: -
- ١٨٩ انماط التفاعل الصفي
- ١٩١ الفصل العاشر: الذكاءات المتعددة
- ١٩٣ تمهيد:
- ١٩٤ النظرية التقليدية للذكاء
- ١٩٥ نظرية الذكاءات المتعددة:
- ١٩٥ أولاً: نشأة الذكاءات المتعددة:
- ١٩٦ ثانياً: مرتكزات نظرية الذكاءات المتعددة
- ١٩٧ ثالثاً: الأسس التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة:
- ١٩٨ رابعاً: أنواع الذكاءات المتعددة:
- ٢٠٣ خامساً: تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم
- ٢٠٣ أهمية التدريس بـ"الذكاءات المتعددة"
- ٢٠٧ الفصل الحادي عشر: الفروق الفردية: مفهومها، وكيفية مراعاتها
- ٢٠٩ تمهيد:
- ٢١٠ تعريف الفروق الفردية
- ٢١٠ أهمية اكتشاف الفروق الفردية:
- ٢١١ أسباب الفروق الفردية:
- ٢١١ العوامل المؤثرة في الفروق الفردية
- ٢١٢ مظاهر الفروق الفردية:
- ٢١٢ الخصائص العامة للفروق الفردية:
- ٢١٤ تصنيف الفروق الفردية:
- ٢١٦ أهم الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها لمراعاة الفروق الفردية:
- ٢١٨ المدارس النفسية التي تعالج الفروق الفردية
- ٢١٩ من هم الموهوبون
- ٢١٩ كيفه يمكن التعامل مع الموهوب

- ٢٢٠ التعامل مع الموهوبين.
- ٢٢٠ ما مشكلة الطفل الموهوب في المدرسة؟
- ٢٢٢ من هم ضعاف العقول.
- ٢٢٢ مظاهر الضعف العقلي: -
- ٢٢٣ العجز عن التعلم:
- ٢٢٣ تعريف العجز عن التعلم:
- ٢٢٣ خصائص العجز عن التعلم:
- ٢٢٤ ابعاد العجز عن التعلم:
- ٢٢٥ الفصل الثاني عشر: المرونة المعرفية
- ٢٢٧ المرونة في اللغة.....
- ٢٢٧ المرونة في الاصطلاح.....
- ٢٢٨ تعريف المرونة المعرفية.....
- ٢٢٨ تطور الاهتمام بالمرونة المعرفية:.....
- ٢٣٠ اوجه القصور في اكتساب المعرفة (المرونة).....
- ٢٣١ علاقة المرونة المعرفية ببعض المصطلحات.....
- ٢٣١ العوامل التي تؤدي الى ضعف المرونة المعرفية.....
- ٢٣٢ النظريات التي فسرت المرونة المعرفية.....
- ٢٣٤ مكونات المرونة المعرفية.....
- ٢٣٦ خصائص المرونة المعرفية.....
- ٢٣٩ الفصل الثالث عشر: المعلم الفعال.....
- ٢٤١ تمهيد:.....
- ٢٤٢ المفهوم:.....
- ٢٤٣ أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلمون ذوو الفعالية: -
- ٢٤٤ خصائص المعلم الفعال: -
- ٢٤٥ الخصائص الشخصية: -
- ٢٤٥ الخصائص العلمية: -
- ٢٤٦ الكفايات الأساسية للمعلم الفعال:.....
- ٢٤٧ دور المعلم الفعال في العملية التعليمية:.....
- ٢٥٠ دور المعلم في إدارة البيئة المادية للصف القائمة على التعليم الفعال.....
- ٢٥٠ دور التفاعل الصفّي في زيادة التعلم الفعال:.....

٢٥١	دور المعلم:
٢٥١	دور التلميذ:
٢٥٢	أبعاد التدريس الفعال
٢٥٣	علاقة المعلم الفعال بالمجتمع:
٢٥٩	خلاصة:
٢٦١	الفصل الرابع عشر: تقويم أداء المعلم
٢٦٣	أهمية تقييم أداء المعلم:
٢٦٤	أسس ومبادئ تقييم أداء المعلمين:
٢٦٥	ما هو التقويم <i>Evaluation</i> :
٢٦٥	أهمية التقويم:
٢٦٦	أهداف التقويم بالنسبة للمعلم:
٢٦٧	الوسائل المستخدمة في تقويم المعلم:
٢٧١	الفصل الخامس عشر: المعتقدات المعرفية
٢٧٣	تمهيد
٢٧٤	الازدواجية، التعددية، النسبية، الالتزام
٢٨١	مفهوم وطبيعة المعتقدات المعرفية:
٢٨٥	المعتقدات المعرفية العامة والمعتقدات المعرفية محددة المجال:
٢٩٤	أبعاد المعتقدات المعرفية:
٢٩٧	نماذج المعتقدات المعرفية:
٢٩٨	النماذج النهائية:
٣١٠	تعقيب على نماذج المعتقدات المعرفية:
٣١١	نمو وتغير المعتقدات المعرفية:
٣١٥	العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية:
٣٢١	المصادر

الفصل الاول

علم النفس المعرفي

« تمهيد

علم النفس المعرفي هو علم مستقل بمناهجه ومواضيعه وأدواته، أنشئ بمساهمة علماء النفس من خلال الأبحاث والدراسات التي تم تصنيفها بشكل أساسي لعدة تخصصات، المهتمة بالجوانب الإنسانية والإستكشاف الحديث في المعرفة العصبية والمخ، واعتمادها كمصادر ومراجع علمية لعلم النفس، ودوريات تختص وتطرق كل منها لشرح تفصيلي لعلم النفس، ولكل موضوع على حدا ليكون علم النفس الإجتماعي الحديث، متمثلاً بالأساليب المعرفية، الوظائف المعرفية، النظريات المعرفية، الإرتقاء المعرفي، وتطرق علم النفس أيضاً إلى التكوينات الشخصية ونسب الذكاء والتعلم لدى الفرد، ولا شك أن علم النفس المعرفي هو نتاج الدراسات العلمية القائمة على كيفية إكتساب الأشخاص للمعلومات عن العالم، وطريقة تحويل هذه المعلومات إلى أسلوب علمي معرفي، والاحتفاظ بها واستخدامها المترجم إلى سلوك إنساني سوي وآثاره في حياة الفرد، فعلم النفس يشمل الوضع النفسي والعصبي، والأحاسيس وعملية الإدراك لأنماط التعلم والإنتباه، وصياغة المفاهيم والتكوين الذهني المترجم بالتصرفات والإنفعالات السلوكية.

« مفاهيم علم النفس المعرفي

▪ علوم الدماغ: بعد التواصل بين علماء المخ والأعصاب وعلماء النفس المعرفي والعمل المشترك، خرجوا باستنتاجات وتطورات وإنجازات علمية لدراسة الطبيعة العقلية للإنسان، على أن يتم تقديم علماء النفس التحليل العصبي، وأطباء المخ والأعصاب تحليلهم المخبري لدماغ الإنسان.