

سلوك المساعدة لدى أطفال الروضة

"برنامج تعليمي"

إعداد

م.م. دعاء فاضل الربيعي

أ.د. ايمان عباس الخفاف

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية



البيزورجي

المقدمة

يعد سلوك المساعدة من أهم جوانب النمو الخلقي والاجتماعي والتي تهدف التنشئة الاجتماعية إلى تنميته لأنه يشكل ركنا أساسيا من مقومات الشخصية الفاعلة والمؤثرة وعاملا مهما في التماسك الاجتماعي، فالقيم الخلقية والاجتماعية هي جوهر القيم التي يسعى كل مجتمع إلى غرسها وتكوينها في شخصية أفراده وبدونها قد يتفكك المجتمع او تضطرب معاييره.

فالقيم الأخلاقية من المصادر الأساسية في تحديد سلوك الإنسان وان النظام الأخلاقي الذي يحملها الإنسان ويؤثر تأثيرا مباشرا في سلوكه وهذا ما يؤكد عمق القيم الأخلاقية في شخصية الإنسان فالشخصية هي مجموعة من القيم والسمات التي يحملها الشخص كما انها البناء المتفاعل الذي تنظم فيه تلك القيم والسمات وان القيم الأخلاقية لها دور هام في بناء الشخصية الانسانية فكلما تكامل النظام القيمي الخلقي لدى الانسان واتسق كلما ادى ذلك الى تكامل شخصيته.

ويتالف هذا الكتاب في سبعة فصول، فقد خصص الفصل الأول (التعريف بالبحث) وتضمن مشكلة البحث، اهمية البحث، حدود البحث، هدف البحث، تحديد المصطلحات.

وتطرق الفصل الثاني (المدخل الى سلوك المساعدة) فجاء مشتملا على سلوك المساعدة، سلوك المساعدة في الاسلام، خصائص سلوك المساعدة، مظاهر سلوك المساعدة، دوافع المساعدة، انماط واساليب سلوك المساعدة، اشكال المساعدة، ابعاد سلوك المساعدة، اشكال المساعدة، العوامل المؤثرة في سلوك المساعدة.

وتناول الفصل الثالث (النظريات التي فسرت سلوك المساعدة) فجاء مشتملا على النظريات التي فسرت سلوك المساعدة ومنها، نظرية العدالة، نظرية الممانعة، نظرية ايجن في المساعدة، نظرية التطور المعرفي، نظرية التحليل النفسي، نظرية التعلم الاجتماعي.

ثبت المحتويات

٥	المقدمة
٧	ثبت المحتويات
١٣	الفصل الأول: التعريف بالبحث
١٥	مشكلة البحث
٢٠	أهمية البحث
٣٠	هدف البحث
٣١	حدود البحث
٣٢	تحديد المصطلحات
٣٩	الفصل الثاني: المدخل الى سلوك المساعدة
٤١	سلوك المساعدة
٤٤	سلوك المساعدة في الإسلام:
٤٩	خصائص سلوك المساعدة:
٥٠	مظاهر سلوك المساعدة:
٥٢	دوافع المساعدة:
٥٤	أنماط واساليب سلوك المساعدة:
٥٥	أشكال المساعدة:
٥٥	أبعاد سلوك المساعدة:
٥٨	العوامل المؤثرة في سلوك المساعدة:
٥٩	النظريات التي فسرت سلوك المساعدة
٧٨	الدراسات السابقة

- ٩٥ الفصل الثالث: النظريات التي فسرت سلوك المساعدة
- ٩٧ أولاً: نظرية ادم للعدالة
- ٩٩ ثانياً: - نظرية الممانعة
- ١٠٠ ثالثاً: نظرية ايجن في المساعدة (Egan Theory, 1988)
- ١٠٤ رابعاً: نظرية التطور المعرفي *Cognitive Development Perspective*
- ١٠٩ خامساً: نظرية التحليل النفسي *Psycho Analysis Perspective*
- ١١٢ سادساً: نظرية التعلم الاجتماعي *Social Learning Theory*
- ١١٧ الفصل الرابع: نتائج الابحاث والدراسات الخاصة بسلوك المساعدة
- ١٣٧ الفصل الخامس: منهجية البحث وإجراءاته
- ١٣٩ أولاً:- منهج البحث:
- ١٤١ ثانياً: مجتمع البحث:
- ١٤٣ ثالثاً: تكافؤ المجموعات:
- ١٥١ رابعاً:- أداة البحث:
- ١٨٥ الفصل السادس: عرض النتائج ومناقشتها
- ١٨٧ عرض النتائج ومناقشتها
- ١٩٢ حجم الأثر *Effect Size*:
- ١٩٤ الأستنتاجات *Conclusions*:
- ١٩٥ التوصيات *Recommendations*:
- ١٩٥ المقترحات *Suggestions*:
- ١٩٧ الفصل السابع: برنامج تطبيقي في تنمية سلوك المساعدة لأطفال الروضة
- ١٩٩ الهدف العام للبرنامج:-

- الاهداف السلوكية ١٩٩
- الضوابط الحاكمة للبرنامج: ٢٠٠
- الخطوات التي يقوم عليها البرنامج: ٢٠٠
- التوجيهات واستراتيجيات العمل خلال الجلسة: ٢٠١
- الطرق والاساليب المتبعة في تقديم الجلسات: ٢٠١
- اسلوب التقويم في البرنامج: ٢٠٢
- جسور التواصل الجلسة (١) ٢٠٢
- نتعاون جميعا الجلسة (٢) ٢٠٣
- النظافة الجلسة (٣) ٢٠٧
- الجميع يعمل معا الجلسة (٤) ٢١٠
- السجادة الملونة الجلسة (٥) ٢١٣
- نتقاسم العمل الجلسه (٦) ٢١٧
- علاء والعصفور الجلسه (٧) ٢٢٠
- لعبة الكراسي الجلسه (٨) ٢٢٢
- احسنت صنعا الجلسة (٩) ٢٢٣
- الهدية الجلسة (١٠) ٢٢٦
- المساعدة الجلسة (١١) ٢٢٩
- دق الجرس الجلسة (١٢) ٢٣٢
- مدينه الالعب الجلسة (١٣) ٢٣٥
- حفل التخرج الجلسه (١٤) ٢٣٨
- الحمامة الطيبة الجلسة (١٥) ٢٤٢
- الارنب الوفي الجلسة (١٦) ٢٤٥
- حافله الركاب الجلسة (١٧) ٢٤٧

- ٢٥٠ الاصدقاء المتعاونون الجلسة (١٨)
- ٢٥٣ لعبة الملابس الجلسة (١٩)
- ٢٥٥ الجدة الطيبة الجلسة (٢٠)
- ٢٥٧ الصديقات المخلصات الجلسة (٢١)
- ٢٦٠ خالد والحفرة الجلسة (٢٢)
- ٢٦٤ طريق الروضة الجلسة (٢٣)
- ٢٦٧ الشقيقان الجلسة (٢٤)
- ٢٧٠ ثمرة التعاون الجلسة (٢٥)
- ٢٧٣ الفتاة الطيبة الجلسة (٢٦)
- ٢٧٥ اساعد جدتي الجلسة (٢٧)
- ٢٧٧ عند الخباز الجلسة (٢٨)
- ٢٧٩ هيا نلعب الجلسة (٢٩)
- ٢٨٢ باسم والمساعدة الجلسة (٣٠)
- ٢٨٦ مزرعه جدي الجلسة (٣١)
- ٢٨٩ البالون الازرق الجلسة (٣٢)
- ٢٩١ فرفورة تعلمت الدرس الجلسة (٣٣)
- ٢٩٣ الجلسة الختامية (٣٤)
- ٢٩٥ **الملاحق**
- ٢٩٧ ملحق رقم (١) استفتاء مفتوح للأمهات والمعلمات
- ٢٩٨ ملحق رقم (٢) (استمارة معلومات الطفل).
- ٢٩٩ ملحق رقم (٣) استفتاء مفتوح للأمهات والمعلمات

- ملحق رقم (٤) استبيان آراء الخبراء حول صلاحية المواد المرغوبة لدى طفل
الروضة ٣٠١
- ملحق رقم (٥) استبيان آراء الخبراء حول صلاحية مقياس سلوك المساعدة... ٣٠٣
- (قصة الأناث) ٣٠٤
- (قصة الذكور) ٣٠٥
- ملحق (٦) استبيان آراء الخبراء حول صلاحية مقياس سلوك المساعدة ٣٠٦
- (قصة الأناث) ٣٠٧
- (قصة الذكور) ٣٠٩
- ملحق (٧) مقياس السلوك الأيثارى للشمري ٣١١
- القصة (نسخة الذكور) ٣١٢
- القصة (نسخة الاناث) ٣١٣
- ملحق رقم (٨) البرنامج التعليمي ٣١٥
- المصادر ٣١٧
- المصادر العربية ٣١٩
- المصادر الاجنبية ٣٣٢
- ملخص البحث ٣٣٩