

تعديل السلوك

(دليل علمي وعملي للأباء والمربين والعاملين مع الأشخاص العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة)

أ.د حسن مصطفى عبد المعطي

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية جامعة طيبة

سهير محمد سلامة شاش

استاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية جامعة طيبة

د.عصام نمر عواد د.

استاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية جامعة طيبة

المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 11 | مقدمة |
| 13 | الفصل الأول: مدخل تعديل السلوك |
| 15 | مقدمة: |
| 15 | تعريف تعديل السلوك |
| 18 | شروط تعديل السلوك: |
| 19 | أهداف أو أغراض تعديل السلوك: |
| 21 | العوامل المؤثرة في تعديل السلوك: |
| 23 | خصائص تعديل السلوك |
| 26 | اخلاقيات تعديل السلوك |
| 28 | مجالات تعديل السلوك |
| 31 | الفصل الثاني: مصطلحات أساسية في تعديل السلوك |
| 33 | مقدمة: |
| 33 | أولاً: السلوك Behavior |

| | |
|-----|---|
| 34 | ثانياً: أنواع السلوك |
| 40 | ثالثاً: المثيرات Stimulus |
| 51 | الفصل الثالث: نظريات تعديل السلوك |
| 53 | مقدمة: |
| 54 | 1- النظرية الشرطية الكلاسيكية |
| 64 | 2- نظرية التعليم عن طريق الملاحظة والتقليد Observational theory |
| 74 | 3- نظرية التعلم الاجتماعي Social learning theory |
| 83 | الفصل الرابع: خطوات تعديل السلوك |
| 85 | مقدمة |
| 93 | أهداف القياس وجمع المعلومات: |
| 95 | نماذج تسجيل المعلومات (البيانات): |
| 115 | الفصل الخامس: أساليب تقوية السلوك المرغوب فيه (التعزيز) |
| 117 | أولاً: التعزيز: |
| 135 | ثانياً: الاقتصاد الرمزي |
| 143 | الفصل السادس: اساليب تعديل السلوك غير المرغوب |
| 145 | مقدمة: |

| | |
|-----|--|
| 147 | العقاب |
| 157 | الإطفاء: |
| 163 | التنفير |
| 166 | تكلفة الاستجابة |
| 171 | الابعاد |
| 176 | التصحيح الزائد |
| 180 | استراتيجية التنبيه المتكرر |
| 182 | الاشباع |
| 183 | الممارسة السلبية |
| 184 | تغير المثير |
| 185 | الافاضة |
| 185 | الخسارة |
| 186 | توفير المهات المتنافرة |
| 187 | التعزيز السلبي |
| 189 | الفصل السابع: اساليب تعليم سلوكيات جديدة |
| 191 | مقدمة |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 191 | أولاً: النمذجة |
| 194 | ثانياً: التشكيل |
| 203 | ثالثاً: التسلسل |
| 213 | رابعاً: التلقين (الحث) |
| 218 | خامساً: الضبط الذاتي |
| 220 | سادساً: المباريات الصفية |
| 221 | سابعاً: المفاضلة |
| 222 | ثامناً: تغيير البيئة |
| 222 | تاسعاً: التعميم |
| 224 | عاشراً: التمييز |
| 233 | الفصل الثامن: مجالات تعديل السلوك |
| 235 | مقدمة |
| 236 | الأسرة |
| 238 | المدرسة |
| 241 | المصانع والشركات |
| 242 | مؤسسات العلاج النفسي |

| | |
|-----|---|
| 243 | مؤسسات تربية المعاقين |
| 245 | الفصل التاسع: بعض برامج تعديل السلوك |
| 247 | برنامج لتنمية المهارات اللغوية للمعاقين عقلياً |
| 266 | برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً |
| 282 | برنامج لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| 297 | برنامج تخفيض السلوك العدواني |
| 305 | الفصل العاشر: بعض حالات تعديل السلوك |
| 307 | تناول الحلوى |
| 310 | السرقة |
| 315 | قائمة المراجع |
| 315 | أولاً: مراجع عربية: |
| 318 | ثانياً: مراجع أجنبية: |

المقدمة

تعديل السلوك بشكل عام ليس بالجديد عند الإنسان فقد قام به الآباء والأجداد وإلى الآن جميع الأفراد من آباء ومربين يقومون بعملية تعديل السلوك الإنساني ولكن قلة من يقومون بعملية تعديل السلوك بطرق علمية مبنية على أسس وقواعد علم النفس بكافة فروعها، وبناء عليه فأنا أثرتنا أن نسميه دليل عملي وعلمي للآباء والمربين والعاملين مع الأشخاص العاديين والمعوقين.

ولا ندعي بأن هذا الكتاب هو الأفضل في مجال تعديل السلوك إلا أنه الأكثر عملية والذي يمكن بكل سهولة أن يستخدمه المتخصص وغير المتخصص على حد سواء متبعاً في ذلك الأسلوب العلمي المبسط.

وقد اعتمد المؤلفون في هذا الكتاب على المراجع العلمية العربية والأجنبية في المجال وكما أنه ثمرة لسنوات طويلة في تدريس المادة. والتدريب على أساليب تعديل السلوك في كليات المعلمين وكليات المجتمع في مصر وفي دول الخليج العربي وفي المملكة الأردنية الهاشمية، كما أنه ثمرة لسنوات طويلة قدم فيها التدريب للمعلمين والمعلمات في مدارس الطلبة العاديين ومراكز التربية الخاصة والتي أدت إلى تطوير في الأساليب المختلفة في معالجة المشكلات السلوكية، وتحقيق إنجاز في تطوير الأهداف التربوية.

أما عن مواضيع الكتاب الحالي فقد ارتأيت أن أضعها في صورة مبسطة عملية يمكن استخدامها بسهولة من قبل جميع العاملين في تربية الأطفال وتعليمهم بطريقة علمية مبسطة، مبتعداً عن المصطلحات التي ليس لها استخدام واقعي، وغير محددة كما وردت في بعض كتب تعديل السلوك.

وبناء عليه فكانت مواضيع الكتاب تتمركز في عشر فصول أساسية هي:

الفصل الأول: مدخل إلى تعديل السلوك : من حيث تعريفه وشروطه وأهدافه وخصائصه ومجالاته وأخلاقياته، الفصل الثاني يتناول المصطلحات الأساسية في تعديل السلوك والفصل الثالث يتناول نظريات تعديل السلوك، والفصل الرابع