

المناهج الدراسية

فلسفتها - بناؤها - تقويمها

أ.د. ماهر إسماعيل الجعفري

1430هـ - 2009م

تقديم

تقديم

فكرة هذا الكتاب الموسوم «المنهج الدراسي، فلسفته، بناؤه وتقويمه» انبثقت أهميته من خلال تجربتي الشخصية في ميدان التربية والتعليم «كطالب وكمربي» تجوّلت في سلم التعليم «ابتدائي، ثانوي، جامعي» «دبلوم، ماجستير، دكتوراه» كطالب واشتغالي في سلم التعليم (الابتدائي، الثانوي، الجامعي) ومن خلال إشرافي ومناقشاتي لرسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ومن تبوئي لمناصب رآسية منها على سبيل المثال لا الحصر.

وكيل وزير التربية للشؤون العلمية والتربوية (الأمين العام) ورئيس اللجنة العليا لتطوير المناهج ورئيساً للدائرة التربوية في ديوان الرئاسة التي تشرف بشكل مباشر على وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والتربية إضافة إلى جوانب من برامج وزارتي الثقافة والشؤون الاجتماعية.

ومن خلال اطلاعي على فلسفة الأنظمة التربوية العربية وسياساتها وأهدافها ومن خلال قراءة فكر من سبقونا أو عاصرنا ولهم باع في ميدان الفكر التربوي العربي خلصت إلى أن مسيرة التربية والتعليم الحديثة والمعاصرة في الوطن العربي تعرضت إلى انحرافات فكرية وثقافية وإجرائية خطيرة مزقت شخصية الإنسان العربي وهدّمت كيان الأمة العربية وضحالة في فهم متطلبات العملية التربوية وإلى غياب فلسفة عربية للتربية من الأنظمة التربوية العربية لهثت وراء الفكر العربي الذي أرسى قواعد التبعية والطائفية والشعبوية والعنصرية والقطرية حتى

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الإهداء.....	5
تقديم.....	9
الفصل الأول.....	23
1- فلسفة التربية المثالية.....	25
2- الفلسفة الواقعية.....	35
3- الوضعية المنطقية.....	43
4- الفلسفة الوجودية.....	49
الفصل الثاني: الفكر التربوي العربي الحديث والمعاصر.....	77
الفكر التربوي العربي الحديث والمعاصر.....	79
فكر رفاعة الطهطاوي التربوي (1801-1873م).....	79
فلسفة علي مبارك التربوية (1823-1893م).....	88
الإمام محمد عبده (1849-1905).....	94
ساطع الحصري (1880-1968).....	132

الفهرس

- 137 الفصل الثالث: الدراسات السابقة
- 139 الدراسات السابقة
- 139 دراسة حموي 1973
- 142 دراسة إبراهيم سمير «1974»
- 144 دراسة عبد الحسين محمد «1975»
- 145 دراسة عادل علي صادق «1976»
- 146 دراسة محب الدين أبو صالح «1977»
- 148 دراسة ماجد الأشمر «1979»
- 150 دراسة مركز البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد 1985
- 152 دراسة مركز البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد/ 1986
- 154 دراسة مجاز التكريتي «1987»
- 155 دراسة سميرة عبد الله عبد الواحد «1987»
- 156 دراسة محمد إسماعيل عبد المقصود/ 1984
- 157 دراسة عبد الله محمد إبراهيم «1984»
- 159 دراسة الشمري (2001)

الفهرس

162	دراسة عبير راشد عليات «2004»
164	دراسة عودة مصطفى بني أحمد 2007
166	دراسة صباح عوض النوايسة «2007»
169	دراسة الجعفري 1989
175	الفصل الرابع
177	مفهوم المنهج
184	أنموذج تيلور Telor
185	أنموذج هيريك
187	أنموذج سايلر والكسندر
189	أنموذج سكلباك
191	أنموذج كير Keer
193	أنموذج وهيلر Wheeler
195	أنموذج تابا Taba
198	أنموذج كمب: Kemp
201	أنموذج الشبلي

الفهرس

203	..... أنموذج أوليئا
205	..... الفصل الخامس: تقويم المنهج
207	..... تقويم المنهج
207	..... Evaluation التقويم
213	..... مفهوم التقويم
219	..... أغراض التقويم
223	..... أنواع التقويم:
228	..... الخطوات الأساسية في عملية التقويم:
231	..... أنموذج تيلر للتقويم
233	..... أنموذج ستيك للتقويم
236	..... أنموذج هاموند للتقويم
239	..... أنموذج ستفلييهم
243	..... أنموذج بروفس للتقويم
245	..... Scrieven Model أنموذج سكريفن للتقويم
248	..... (1975 Wolf Model) أنموذج وولف للتقويم

الفهرس

250	.....	أنموذج الصانع وآخرين 1981
252	.....	أنموذج اللقاني للتقويم 1981
253	.....	أنموذج الشبلي (1984) الأنموذج التراجعي
255	.....	أنموذج الشبلي «التقويم النهائي» 1984
257	.....	الاستنتاج
259	.....	الخاتمة
277	.....	مصادر الخاتمة
279	.....	مصادر الفصل الأول والثاني والثالث
287	.....	مصادر الدراسات السابقة (الفصل الرابع)
291	.....	مصادر الفصل الخامس
297	.....	الفهرس