التطور الدلالي لمفهوم فلسفة التربية

إشكالية ونقد

إعداد

الدكتور
بشار عوض جيدوري

الدكتور
زياد عبد الكريم النجم

اليازوري

فهرست المحتويات

فهرست المحتويات ٥
مقدمة ٩

الفصل الأول: مفهوم فلسفة التربية ماهيَّته ومكوناته ١٥

تمهيد ١٧
أولاً: مفهوم الفلسفة ١٨
ثانياً: مفهوم التربية ٢٧
ثالثاً: مفهوم علم التربية ٣٦
رابعاً: مفهوم فلسفة التربية ٣٨
خامساً: مفهوم التربية بين الفلسفة وعلم التربية ٤٣

الفصل الثاني: فلسفة التربية أهميتها ووظائفها ٤٧

تمهيد ٤٩
أولاً: أهمية فلسفة التربية ٤٩
ثانياً: خصائص فلسفة التربية ٥٢
ثالثاً: وظائف فلسفة التربية ٥٣
رابعاً: فلسفة التربية في ضوء التوجهات الفلسفية ٦٠
خامساً: اتجاهات فلسفة التربية ٧٢

الفصل الثالث: جدلية العلاقة بين الفلسفة والتربية ٧٥

تمهيد ٧٧

أولاً: أوجه الاتفاق بين الفلسفة والتربية ٧٧

ثانياً:طبيعة العلاقة بين الفلسفة والتربية ٧٨

ثالثاً: وظيفة التربية ودور الفلسفة ٧٩

رابعاً: مجال الفلسفة التربوية..... ٧٩

خامساً: تطبيقات الفلسفةعلى التربية ٨٢

الفصل الرابع: فلسفة التربية والعلوم الإنسانية ٨٥

تمهيد ٨٧

أولاً: العلاقة بين التربية والتاريخ ٨٧

ثانياً: التربية وعلم الاجتماع ٨٩

ثالثاً: فلسفة التربية وعلاقتها بالثقافة والأيديولوجية..... ٩٠

رابعاً: التربية والانتروبولوجيا (علم الإنسان) ٩٧

خامساً: علاقة التربية بعلم النفس..... ٩٨

الفصل الخامس: الصيرورة التاريخية للفكر التربوي ١٠٣

تمهيد ١٠٥

أولاً: الفكر التربوي في العصور القديمة..... ١٠٥

ثانياً: الفكر التربوي في العصور الوسطى ١٠٨

ثالثاً: الفكر التربوي في العصور الحديثة: ١١٢

رابعاً: الفكر التربوي في الزمن المعاصر ١١٤

خامساً: الرؤية المستقبلية للتربية..... ١٢٩

الفصل السادس: مفهوم التربية الدولية وفلسفتها ١٣٥

أولاً: مفهوم التربية الدولية: ١٣٧

ثانياً: أهمية التربية الدولية ١٤٠

ثالثاً: أُسس التربية الدولية: ١٤١

رابعاً:أهداف التربية الدولية:..... ١٤٢

خامساً: المبادئ الفلسفية والمفاهيم التربوية للتربية الدولية ١٤٣

الفصل السابع: فلسفة التربية في ميزان النقد ١٦٧

تمهيد ١٦٩

أولاً: نقد الفلسفات التربوية ١٦٩

ثانياً: التناقض بين الفلسفات التربوية ١٧٣

ثالثاً: نحو رؤية جديدة لتعزيز مكانة البحث الفلسفى التربوي في ضوء متطلبات العصر.. ١٧٥

رابعاً: تساؤلات حول فلسفة التربية ومفهومها ١٧٨

خامساً: وقفة تأمُّلية مع مفهوم فلسفة التربية..... ١٩٣

الخاتمة..... ١٩٨

المصادر والمراجع ٢٠١

أولاً: المصادر والمراجع العربية: ٢٠٣

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية: ٢١٣

أعلام الفكر التربوي والفلسفي الذين وردت أسمائهم في متن الكتاب..... ٢١٥

مقدمة

ظهرت الفلسفة بوجه عام مع وجود الإنسان على سطح الأرض، إذا ليس من الممكن تحديد زمن بعينه لبداية الفلسفة، فالإنسان يتميز عن غيره من الكائنات الأخرى بالعقل، وقد بدأت عملية التفكير تتطور لديه بالتدريج حتى وصل لفعل التأمل والبحث والسؤال، وهذا بحد ذاته يعتبر بمثابة حجر الأساس للفلسفة، وإن كان يصطلح على تحديد الفترة التي بدأت فيها الفلسفة بالقرن السادس قبل الميلاد من قبل الكثير من مؤرخي الفلسفة الذين ربطوا تاريخ "الفلسفة" بالحضارة اليونانية، وكذلك الأمر نفسه ينطبق على "التربية" إذ يمكننا القول: بأنها قد ظهرت مع ظهور الإنسان وشعوره بكيانه باعتباره فرداً في جماعة من الجماعات كالأسرة والقبيلة.وقد أدرك بأنه متميز عن باقي المخلوقات الحية، وأنه متفوق عليها وأن عليه أن يستغل التميز والتفوق بعقله لتحسين ظروف حياته وكان أول شيء سخر له عقله وأفكاره هو القدرة على ملاحظة الظواهر الطبيعية المحيطة به للعمل على الإفادة منها في حياته، وبذلك بدأت تتكون لديه المعارف والمعلومات والخبرات المختلفة التي أخذت توفر له مع مرور الزمن كيفيات جديدة.

ومن هذا المنطلق يمكن القول: إن تفاعل الإنسان كان مستمراً مع بيئته حيث يكتسب ويتعلم مهامه ويمارسها، وهذا التفاعل المستمر بينه وبين بيئته هو ما نسميه "التربية" التي هي الحياة نفسها.

وقد تطورت أساليب التربية وطرقها مع تطور الإنسان، وأخذت أشكالاً مختلفة من حيث أغراضها وعواملها ووسائلها، المقصودة منها وغير المقصودة، ومن حيث استجابة الإنسان في أطواره المختلفة للعوامل المؤثرة فيه، ومن حيث ما وجه من عناية واهتمام لجانب معين من جوانب حياته أكثر من غيره.