إدراة
التعلم الصفي

تأليف

نوال العشي

2008

اليازوري

فهرس المحتويات

المقدمة ---------- ١١

الوحدة الأولى

تعريف إدارة التعلم الصفي

مفهوم إدارة التعلم الصفي ---------- ١٧

خصائص إدارة التعلم الصفي ---------- ٢٣

أنماط إدارة التعليم الصفي ---------- ٣١

الوحدة الثانية

المهمات الإدارية في عملية التعلم الصفي

التخطيط ---------- ٣٧

التنفيذ ---------- ٤٣

المتابعة ---------- ٤٦

التقويم ---------- ٥٣

التغذية الراجعة ---------- ٥٧

الوحدة الثالثة

مساعدات إدارة التعلم الصفي

البيئة النفسية ---------- ٦٥

البيئة الصحية ---------- ٦٨

البيئة الفيزيقية ---------- ٧٠

البيئة الاجتماعية ---------- ٧٠
الشكل التنظيمي للطلبة ---------- ٧١

الوحدة الرابعة

التفاعل الصفي

مفهوم التفاعل الصفي ---------- ٧٩
أنماط التفاعل الصفي ---------- ٨٣
أساليب تحسين التفاعل الصفي ---------- ٨٧

الوحدة الخامسة

الاتصال اللغوي دائرة في إدارة التعلم الصفي

مقاييس الاتصال اللغوي ---------- ٩٣
مقياس فلاندرر ---------- ٩٥
مقياس أميدون – هنتر ---------- ١٢٣

الوحدة السادسة

أدوار المعلم في إدارة التعلم الصفي

التعلم والتعلم ---------- ١٣٩
تنظيم البيئة الصفية ---------- ١٤٣
الضبط وحفظ النظام ---------- ١٤٤
توفير مناخ النفسي والاجتماعي ---------- ١٤٧
توجيه سلوك الطلبة ---------- ١٤٧
تنظيم عملية التفاعل ---------- ١٤٨

توجيه تعلم الطلبة ---------- ١٤٩

ملاحظة الطلبة وتقديم التقارير ---------- ١٥٠

الوحدة السابعة

أساليب التعامل مع الطلاب المشاكسين

كيف توطد العلاقة مع الطلاب المشاكسين: ---------- ١٥٥

أمثلة لمواقف طلاب مشاكسين ---------- ١٥٧

الاستجابات الانفعالية والاستجابات التكيفية ---------- ١٦٢

الخلاصة ---------- ١٦٧

المراجع ---------- ١٦٩

المقدمة

قال تعالى: ﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلاً﴾

لقد تطورت الحياة ... وانعكس هذا التطور على العملية التعليمية التعلمية؛ حيث كانت تركز على تنمية المتعلم من الناحية المعرفية، وبالتالي كانت تركز على تلقين المتعلم وحشو ذهنه بأكبر كم من المعارف ليحفظها حتماً ويستظهرها بطريقة ببغاوية دون أن تترك أي تغير أو تطور في أبنية الفرد المعرفية. لذلك كان التعليم قديماً يُركز على مجموعة قليلة من الطلبة القادرين على الحفظ والاستظهار ولكنهم غير قادرين على القيام بعمليات التفكير العليا كالقدرة على التحليل والتركيب والتقويم.

لقد لاحظ التربويون أن نتاجات هذا الأسلوب من التعليم هم طلبة غير مفكرين ولا مبتكرين ... مما لفت انتباههم لضرورة إحداث تغيرات إيجابية من خلال توفير بيئة تعليمية سليمة تساعد المتعلم على النمو ليس فقط من الجانب المعرفي وإنما من النواحي الانفعالية والاجتماعية والنفسية والمهاراتية أيضاً.

وكما أدرك التربويون ضرورة تحقيق التوازن بين دور المعلم والمتعلم في العملية التعلمية والتعليمية من خلال التركيز على المشاركة الفعلية للمتعلم في العملية التعلمية التربوية، والاحترام المتبادل بين المعلم والطلبة، وتقبل الطلبة تقبلاً غير مشروط مع توفير بيئة صفية دافئة تشيع فيها الحرية الموجهة التي