

تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء

احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل

تأليف

طارق عبد الرؤوف محمد عامر



اليازوري

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

قد بدأ العالم مرحلة انتقالية بالغة الأهمية للدخول في القرن الحادي والعشرين وذلك وسط تحولات سياسية، واقتصادية كان لها انعكاسها علي نواحي الحياة في المجتمعات المختلفة، وتمثلت هذه التحولات في ظهور ما يسمي بالنظام العالمي الجديد وهذه التحولات والتحديات التي ألفت بظلالها علي بنية النظام التربوي. ومن ثم فنحن في حاجة إلي نظام تعليمي غير تقليدي. فإن إعداد الإنسان القادر علي التعامل مع هذه التحولات والتحديات يتطلب إعادة النظر في العملية التعليمية بناء علي أسس جديدة قائمة علي إستراتيجيات علمية فعالة تستوعب الإمكانيات البشرية، والمادية، والتكنولوجية • ومن هنا بدأت الدول المختلفة في التسابق علي تطوير نظمها التعليمية بصوره شاملة أحيانا • وبصوره جزئية أحيانا أخرى. (١)

ويعيش المجتمع والعالم كله الألفية الثالثة أي بداية القرن الحادي والعشرين ويتميز هذا القرن بالطفرة الهائلة في مجالات تكنولوجيا المعلومات، وثورة الاتصالات، والنمو الهائل، والتسارع في المعرفة والتغيرات الاجتماعية ومجالات ثورة المعلومات والإنترنت والهوية الثقافية وعصر العولمة في ضوء ما تتعرضه هذه الألفية من تحديات تتطلب أن نعد أنفسنا لمواجهة هذه التحديات، والتكيف معها ويتم ذلك من خلال التعليم وبهذا يجب التركيز علي بناء إنسان المستقبل من حيث قدرته علي مواجهة هذه التحديات، وكيفية التعامل معها، والتكيف مع هذه التغيرات المعاصرة.

وكل تغيير مجتمعي لا بد يصاحبه تغيير تربوي وأن النقلة الناتجة عن تكنولوجيا

(١) عنتر لطفي محمد. ملامح التغيير في منظومة إعداد المعلم في ضوء التحديات المستقبلية. مجلة كلية

فهرس المحتويات

٥	آية
٧	شكر وتقدير
٩	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
١١	مقدمة:
١٨	مشكلة الدراسة: -
٢٢	أهداف الدراسة: -
٢٢	أهمية الدراسة:
٢٢	حدود الدراسة: -
٢٣	عينة الدراسة: -
٢٣	منهج الدراسة وأدواتها: -
٢٤	مصطلحات الدراسة: -
٢٩	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٣١	مقدمة:
٣٢	أولاً: الدراسات العربية
٣٢	أ. دراسات تناولت كليات التربية
٥٨	ب. دراسات تناولت التحديات
٦٢	ثانياً: الدراسات الأجنبية: -
٧٣	تعليق عام على الدراسات السابقة
٧٥	ويستفاد من هذه الدراسات:
٧٧	الفصل الثالث: الواقع الحالي لكلية التربية جامعة الأزهر
٧٩	مقدمة:
٨٠	نشأة الكلية:

- ٨١ فلسفة إنشاء كلية التربية جامعة الأزهر:
- ٨٢ أهداف الكلية:
- ٨٣ سياسة القبول واختبار الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر:
- ٨٣ شروط قبول واختيار الطلاب بالكلية:
- ٨٧ نظام الشعب وعدد الشعب بكلية التربية جامعة الأزهر:
- ٩٠ المقررات التربوية وخطتها وعدد الساعات الدراسية بالكلية.
- ٩٤ جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر:-
- ٩٤ أولا الشعب الأدبية.....
- ٩٥ ثانيا الشعب العلمية:
- ٩٦ ثالثا الشعب النوعية.....
- ٩٧ جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية.....
- ٩٨ جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بصفة عامة:
- ٩٩ التربية العملية:-.....
- الوصف الكمي لأعداد الشعب والطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة الأزهر:-..... ١٠٤
- التطور المستقبلي لأعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر حتى عام ٢٠٢٠:-..... ١٠٨
- الإمكانيات المادية المتاحة بكلية التربية جامعة الأزهر (المبنى - المكتبة - معمل الوسائل التعليمية - معمل علم النفس التعليمي)..... ١٠٩
- نظام تقويم الطلاب:-..... ١١٢
- الفصل الرابع: الاتجاهات الحديثة لتطوير كليات التربية..... ١١٥
- مقدمة:..... ١١٧
- ١-الاتجاهات الحديثة لأنماط ونماذج معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية:١١٨
- ٢-الاتجاهات الحديثة لأهداف كلية التربية:-..... ١٢١

- ٣-الاتجاهات الحديثة لإدارة كليات التربية (الجودة الشاملة):- ١٢٣
- ٤-الاتجاهات الحديثة لقبول الطلاب بكليات التربية:- ١٢٨
- ٥-الاتجاهات الحديثة لنظام الإعداد ومدة الدراسة بكليات التربية:- ١٣٠
- ٦-الاتجاهات الحديثة لإعداد معلم الموهوبين والمعوقين (معلم ذوى القدرات والاحتياجات الخاصة) ١٣٤
- ٧-الاتجاهات الحديثة لتنظيم التربية العملية بكليات التربية:- ١٣٦
- ٨-الاتجاهات الحديثة لتقويم الطلاب بكليات التربية:- ١٣٨
- تعليق عام على الاتجاهات الحديثة لتنظيم كليات التربية:- ١٤١
- أوجه الشبه والاختلاف بين كلية التربية جامعة الأزهر وكليات التربية بالجامعات المصرية وكليات التربية بالدول الحديثة:- ١٤٣
- أولاً- أوجه الشبه:- ١٤٣
- ثانياً- أوجه الاختلاف:- ١٤٤
- الفصل الخامس: احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية الكمية والكيفية من كلية التربية جامعة الأزهر..... ١٤٧**
- مقدمه:- ١٤٩
- الاحتياجات الكمية من أعداد المعلمين:- ١٥٢
- احتياجات المجتمع الكيفية من كلية التربية جامعة الأزهر:- ١٥٨
- إعادة هيكلة كليات التربية:- ١٦٠
- أولاً- المعلم الباحث:- ١٦١
- ثانياً- المعلم المثقف:- ١٦٣
- ثالثاً- المعلم التقني:- ١٦٤
- رابعاً- المعلم المبتكر:- ١٦٥
- خامساً- معلم الموهوبين والمعوقين (معلم ذوي القدرات والاحتياجات الخاصة)..... ١٦٦

- ما يتطلبه تحقيق احتياجات المجتمع من الناحية الكيفية من كلية التربية جامعة الأزهر:- ١٦٩
- دور كليات التربية في خدمة وتنمية المجتمع:- ١٧٤
- أوجه الأنشطة التي ينبغي أن تقوم بها كلية التربية لخدمة وتنمية المجتمع:- ١٧٧
- أولا- نشر ورفع المستوى الثقافي للمجتمع:- ١٧٧
- ثانيا - البحث العلمي:- ١٧٩
- ثالثا - قضايا المجتمع:- ١٨١
- رابعا - دورات التعليم والتدريب المستمر:- ١٨٢
- خامسا- التعليم المستمر:- ١٨٤
- أوجه الأنشطة التي ينبغي أن تقوم بها كلية التربية لخدمة وتنمية المجتمع:- ١٨٨
- أولا- نشر ورفع المستوى الثقافي للمجتمع:- ١٨٨
- ثانيا - البحث العلمي:- ١٩٠
- ثالثا - قضايا المجتمع:- ١٩٢
- رابعا - دورات التعليم والتدريب المستمر:- ١٩٣
- خامسا- التعليم المستمر:- ١٩٥
- الفصل السادس: تحديات المستقبل ١٩٩
- مقدمة:- ٢٠١
- أولا: تحدى العولمة:- ٢٠٣
- ١ - نشأة العولمة..... ٢٠٣
- ٢ - مفهوم العولمة *Globalization*:- ٢٠٦
- أولا- العولمة الاقتصادية:- ٢١٠
- ثانيا -العولمة السياسة:- ٢١١
- ثالثا -العولمة الثقافية:- ٢١٢
- أهداف العولمة:- ٢١٦

- ٢١٧ إيجابيات وسلبيات العولمة: -
- ٢١٨ أولا- إيجابيات العولمة: -
- ٢١٩ ثانيا- سلبيات العولمة: -
- ٢٢٠ ثانيا - تحدى الثورة التكنولوجية: -
- ٢٢٥ ثالثا- تحدى المعلوماتية وصناعة المعرفة: -
- ٢٢٧ رابعا - تحدى التكتلات الاقتصادية: -
- ٢٣١ خامسا - تحدى المتغيرات الثقافية: -
- ٢٣٣ سادسا - تحدى المتغيرات الاجتماعية: -
- ٢٣٥ سابعا - تحدى الديمقراطية: -
- ٢٣٨ ثامنا - تحدى ما بعد الثورة الصناعية: -
- ٢٤٠ تاسعا- تحدى الزيادة السكانية: -
- ٢٤٣ الفصل السابع: إجراءات الدراسة الميدانية
- ٢٤٥ مقدمة: -
- ٢٤٥ - التعريف بأسلوب دلفاي: -
- ٢٤٦ - مفهوم أسلوب دلفاي: -
- ٢٤٧ - نشأة أسلوب دلفاي: -
- ٢٤٩ - نماذج وصور أسلوب دلفاي: -
- ٢٥١ - أنواع الاستبيانات المستخدمة في أسلوب دلفاي: -
- ٢٥٢ - مميزات أسلوب دلفاي: -
- ٢٥٣ - نقد أسلوب دلفاي: -
- ٢٥٤ - مبررات استخدام الدراسة الحالية لأسلوب دلفاي: -
- ٢٥٥ - عينة الدراسة: -
- ٢٥٥ أ- عينة الخبراء: -
- ٢٥٦ ب-عينة الطلاب: -

- أدوات الدراسة:- ٢٥٨
- الجولة الأولى:- ٢٥٨
- الجولة الثانية:- ٢٥٩
- الجولة الثالثة:- ٢٥٩
- استبيان موجه لعينة الطلاب:- ٢٥٩
- وصف الأداة:- ٢٦٠
- صدق الأداة:- ٢٦١
- المعالجة الإحصائية:- ٢٦١
- الفصل الثامن: نتائج الدراسة وتفسيرها ٢٦٣
- نتائج الجولة الأولى:- ٢٦٧
- تعليق على نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفاي ٢٧٥
- الجولة الثانية من أسلوب دلفاي ٢٧٦
- نتائج الجولة الثانية ٢٧٦
- نتائج استجابات الطلاب ٢٩٨
- ثانيا: استجابات الطلاب ٢٩٨
- أهم المشكلات والاحتياجات التي تواجه الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر..... ٢٩٨
- الفصل التاسع: التصور المقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر في ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل ٣٧١
- مقدمة: ٣٧٣
- دواعى تطوير كلية التربية جامعة الأزهر:- ٣٧٣
- أهداف تطوير كلية التربية جامعة الأزهر:- ٣٧٤
- محاور تطوير كلية التربية جامعة الأزهر:- ٣٧٥
- أولاً الأهداف: ٣٧٥
- ثانيا - القبول:- ٣٧٦

- ٣٧٧ ثالثاً التشعيب:-
- ٣٧٧ رابعاً - نظام الإعداد:-
- ٣٧٧ خامساً - جوانب الإعداد:-
- ٣٨٠ سادساً - العلاقات الإنسانية:-
- ٣٨٠ سابعاً - طرق التدريس:-
- ٣٨١ ثامناً - الأبنية والتجهيزات:-
- ٣٨٢ تاسعاً - التربية العملية:-
- ٣٨٣ عاشراً - إدارة كلية التربية:-
- ٣٨٣ الحادى عشر - التقويم:-
- ٣٨٤ الثانى عشر - احتياجات وخدمات الطلاب:-
- ٣٨٥ المراجع
- ٣٨٥ أولاً - المراجع العربية:-
- ٣٨٥ أ-الكتب:-
- ٣٨٩ ب-الرسائل والدراسات:-
- ٣٩٢ ج-الدوريات:-
- ٣٩٧ د-الندوات والمؤتمرات:-
- ٣٩٩ هـ-اللوائح والقرارات والإحصاءات:-
- ٤٠٠ ثانيا-المراجع الاجنبية:-
- ٤٠٧ الملاحق
- ٤٠٩ ملحق رقم ١
- ٤١٩ ملحق رقم ٢
- ٤٣٣ ملحق رقم ٣
- ٤٤٦ ملحق رقم (٤)
- ٤٥٢ مرجع رقم (٥)

٤٥٢	قائمة أسماء السادة المحكمين على اداة الدراسة الميدانية
٤٥٣	فهرس الجداول
٤٥٧	فهرس المحتويات

