

اتجاهات المرشدين التربويين نحو الطلبة المعاقين

إعداد

الدكتور/ محمد عودة عيَّاد العطوي



البيولوجي

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

« ١.١ المقدمة:

تحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في العديد من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة وبعض المجالات التطبيقية، مثل: التربية والإدارة والتدريب والعلاقات العامة والصحافة وإدارة الصراع في المؤسسات الإنتاجية والصناعية وتوجيه الرأي العام والسياسة والتثقيف والإرشاد الصحي والديني والتربوي وغيرها من المجالات الأخرى؛ لأن جوهر العمل في هذه المجالات يتمثل في دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف العمل، وإضعاف الاتجاهات المعيقة؛ فالتربية والإرشاد والعلاج النفسي في بعض مضامينها هي محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين، أو نحو بيئته وغيرها. من هنا فإن دراسة الاتجاهات تعد عنصراً أساسياً في تفسير السلوك الحالي للفرد، والتنبؤ بالسلوك المستقبلي له حيث تؤثر الاتجاهات التي يحملها الأفراد على بعض القضايا والمواقف ذات العلاقة بعملهم المهني سلباً أو إيجاباً. وتعمل الاتجاهات كذلك على تحقيق العديد من الوظائف التي تيسر للفرد القدرة على التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة (السفاسفة، ٢٠٠٣).

وتعد الاتجاهات من المفاهيم التي يكتسبها الفرد بفعل نوعين من المؤثرات: مؤثرات خارجية تضم أساليب ومبادئ التعلم كالنمذجة مثلاً، من خلال عدة مصادر بيئية واجتماعية، كالأُسرة والمدرسة والأقران، ومؤثرات داخلية ذاتية ترتبط بالسمات الشخصية للفرد وقدراته العقلية وحالته النفسية وغيرها. ففي هذا الصدد توجد مجموعة من النظريات التي تفسر كيفية اكتساب الاتجاهات وتعلمها، ومنها: نظرية هايدر (Heider) التي تركز على أن الإنسان يسعى للحفاظ على علاقات ثابتة متزنة مع الناس والمحيط،

فهرس المحتويات

الإهداء.....٧

الشكر والتقدير.....٩

الخلاصة باللغة العربية..... ١١

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها.....١٥

١, ١ المقدمة: ١٧

٢, ١ مشكلة الدراسة: ٢١

٣, ١ أهداف الدراسة: ٢٢

٤, ١ أسئلة الدراسة: ٢٢

٥, ١ أهمية الدراسة: ٢٢

٦, ١ التعريفات المفاهيمية والإجرائية: ٢٣

٧, ١ محددات الدراسة: ٢٤

٨, ١ متغيرات الدراسة: ٢٤

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.....٢٥

١, ٢ الإطار النظري: ٢٧

أنواع الإعاقات: ٣٠

٢, ٢ الدراسات السابقة: ٤٨

خلاصة الدراسات السابقة: ٥٥

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.....٥٧

١, ٣ مجتمع الدراسة: ٥٩

٢, ٣ عينة الدراسة: ٥٩

٣, ٣ أداة الدراسة: ٦٠

٤, ٣ صدق الأداة: ٦١

- ٦٢ ٥, ٣ ثبات الأداة:
- ٦٢ ٦, ٣ إجراءات التطبيق:
- ٦٣ ٧, ٣ المعالجة الإحصائية:
- ٦٣ ٨, ٣ تصحيح الأداة:

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها ٦٥

- ٦٧ ١, ٤ السؤال الأول:
- ٦٨ ٢, ٤ السؤال الثاني:

الفصل الخامس: الخاتمة والمناقشة والتوصيات ٧٥

- ٧٧ ١, ٥ الخاتمة:
- ٧٧ ٢, ٥ المناقشة:
- ٧٩ ٣, ٥ التوصيات:

المراجع ٨١

- ٨٣ المراجع العربية
- ٨٩ المراجع الأجنبية

الملاحق ٩١

- ٩٣ الملحق (أ): الاستبانة بصورتها الأولية
- ١٠٠ الملحق (ب): الاستبانة بصورتها النهائية

الفهارس ١٠٧

- ١٠٩ فهرس المحتويات
- ١١١ قائمة الجداول
- ١١٢ قائمة الأشكال
- ١١٢ قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص والخبرة والنوع الاجتماعي ٥٩
- جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات المرشدين التربويين في منطقة تبوك التعليمية نحو الطلبة المعاقين ٦٧
- جدول (٣) اختبار (ت) لمعرفة اتجاهات المرشدين التربويين نحو الطلبة المعاقين .. ٦٨
- جدول (٤) تحليل التباين الثلاثي لاتجاهات المرشدين التربويين في منطقة تبوك التعليمية حسب متغير النوع الاجتماعي والتخصص والخبرة ٦٩
- جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المرشدين حسب النوع الاجتماعي ٧٠
- جدول (٦) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاهات المرشدين حسب متغير التخصص ٧٠
- الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقاطع مستويات النوع الاجتماعي والتخصص ٧١
- جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقاطع مستويات النوع الاجتماعي والخبرة والتخصص ٧٢
