

نظرية

التعلق

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

جميع الحقوق محفوظة © لا يسمح إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله، كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات أو استرجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من دار اليازوري العلمية .

إن المسح الضوئي أو التحميل أو التوزيع لهذا الكتاب من خلال الانترنت أو أي وسيلة أخرى بدون موافقة صريحة من دار اليازوري العلمية هو عمل غير قانوني. رجاء شراء النسخ الإلكترونية المعتمدة فقط لهذا العمل، وعدم المشاركة في قرصنة المواد المحمية بموجب حقوق النشر والتأليف، سواء بوسيلة إلكترونية أو بأي وسيلة أخرى أو التشجيع على ذلك.
﴿ نقدر دعمك لحقوق المؤلفين والناشرين ﴾

الطبعة العربية | 2024

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية 2023/9/5038

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

| | |
|--------------|--|
| عنوان الكتاب | نظرية التعلق |
| تأليف | الدرملي، مصطفى عبدالسلام |
| بيانات النشر | عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2023 |
| رقم التصنيف | 155.4 |
| الواصفات | سيكولوجية الطفولة//النمو//رعاية الاطفال//سلوك الطفل/ |
| الطبعة | الأولى |

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى



نظرية

التعلق

الدكتور مصطفى الدرمللي



البيروت

قائمة المحتويات

مقدمة..... ١٣

الفصل الأول

المدخل إلى مفاهيم نظرية التعلق

مقدمة..... ١٧

التعلق..... ١٨

السلوكيات..... ١٩

المعتقدات..... ٢٠

تغيرات تصاحب التعلق خلال مراحل الطفولة والمراهقة..... ٢٢

أنماط التعلق..... ٢٣

أنماط سلوك الطفل ومُقدم الرعاية قبل سن الثمانية عشر شهراً..... ٢٤

مفهوم أنماط التعلق..... ٢٦

التعلق عند البالغين..... ٢٨

تاريخ النظريات التي استمدت منها نظرية التعلق..... ٢٩

نظريات مبكرة..... ٢٩

الحرمان من عاطفة الأمومة..... ٣٠

صياغة النظرية..... ٣١

علم السلوك الحيواني..... ٣٢

التحليل النفسي..... ٣٣

نموذج العمل الداخلي..... ٣٤

علم التحكم أو السبرانية..... ٣٤

التطور المعرفي..... ٣٤

السلوكية..... ٣٥

تطورات نظرية التعلق..... ٣٥

تطورات حديثة..... ٣٧

الطبيعة البيولوجية للتعلق..... ٣٩

التطبيق العملي..... ٤٠

| | |
|---------|--|
| ٤٠..... | سياسات رعاية الطفل..... |
| ٤١..... | الممارسة السريرية على الأطفال |
| ٤٢..... | الوقاية والعلاج |
| ٤٢..... | اضطراب التعلق التفاعلي..... |
| ٤٣..... | الممارسة السريرية على الأسر والبالغين..... |

الفصل الثاني

العوامل المؤثرة على النمو وتأثيرها على التعلق

| | |
|---------|---|
| ٤٧..... | مقدمة..... |
| ٤٧..... | العوامل الوراثية..... |
| ٤٧..... | أنواع الصفات الموروثة..... |
| ٤٨..... | العوامل البيئة:..... |
| ٤٨..... | الغدد..... |
| ٤٩..... | أنواع الغدد الصماء..... |
| ٤٩..... | الغذاء:..... |
| ٤٩..... | النضج والتعلم النضج:..... |
| ٥٠..... | أنواع النضج..... |
| ٥٠..... | الفروق بين النضج والتعلم..... |
| ٥٠..... | العوامل الثانويه المؤثره على النمو:..... |
| ٥١..... | نظريات النمو..... |
| ٥٣..... | نظرية بياجيه (النمو المعرفي)..... |
| ٥٣..... | مراحل النمو عند بياجيه:..... |
| ٥٤..... | نظرية أريكسون (النظرية النفسيه الاجتماعيه)..... |
| ٥٦..... | أسس تقسيم النمو إلى مراحل..... |
| ٥٧..... | أهمية تقسيم النمو إلى مراحل..... |
| ٥٩..... | مرحلة الطفولة المبكرة من ٣ - ٦ سنوات..... |
| ٦٢..... | مرحلة الطفولة الوسطى..... |
| ٦٢..... | مرحلة الطفولة المتوسطة ٦ . ٩ سنة..... |
| ٦٣..... | العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي:..... |

| | |
|---------|---|
| ٦٣..... | مرحلة الطفولة المتأخرة..... |
| ٦٣..... | مرحلة الطفولة المتأخرة من ٩. ١٢ سنة |
| ٦٥..... | مشكلات مرحلة الطفولة |
| ٦٥..... | مشكلات نفسية في مراحل الطفولة..... |
| ٦٥..... | مشكلة الخوف..... |
| ٦٧..... | مشكلة الكذب..... |
| ٦٩..... | مشكلة القلق: |
| ٧٢..... | مرحلة المراهقة..... |
| ٧٦..... | مرحلة المراهقة المبكرة..... |
| ٧٦..... | أهمية مرحلة المراهقة..... |
| ٧٧..... | دور المربين تجاه المراهقة المبكرة..... |
| ٧٨..... | المراهقة المتأخرة |
| ٨٠..... | حاجات المراهقين ومشكلاتهم..... |
| ٨٠..... | حاجات المراهقين |

الفصل الثالث: نظريات الإرشاد النفسي

| | |
|---------|---|
| ٨٣..... | مقدمة..... |
| ٨٣..... | مفهوم النظرية:..... |
| ٨٣..... | أهمية نظريات الإرشاد والعلاج النفسي:..... |
| ٨٣..... | خصائص النظرية الجيدة:..... |
| ٨٤..... | وظائف النظرية:..... |
| ٨٥..... | أهم نظريات الإرشاد والعلاج النفسي..... |
| ٨٦..... | أهمية دراسات النظريات: |
| ٨٩..... | المجال الظاهري:Phenomenal field..... |
| ٩٠..... | تطبيقات النظرية:..... |
| ٩١..... | تطورات نظرية الذات:..... |
| ٩٤..... | مبادئ نظرية العلاج العقلاني الإنفعالي:..... |
| ٩٥..... | المفاهيم الأساسية للنظرية:..... |
| ٩٥..... | بعض الأفكار الشائعة غير العقلانية |

| | |
|----------|--|
| ٩٥..... | سبب انتشار المشكلات النفسية: |
| ٩٦..... | أساليب تدخل المرشد: |
| ٩٧..... | أساليب العلاج العقلي الانفعالي..... |
| ١٠١..... | تطبيقات النظرية السلوكية في الإرشاد النفسي: |
| ١٠٣..... | مفاهيم نظرية المجال: |
| ١٠٤..... | المجال الموضوعي: |
| ١٠٥..... | الحركة والاتصال: |
| ١١٠..... | تطبيق نظرية المجال في الإرشاد النفسي: |
| ١١٢..... | مفاهيم ورواد السمات والعوامل: |
| ١١٤..... | تطبيقات نظرية السمات والعوامل في الإرشاد النفسي: |
| ١١٩..... | مفاهيم خاصة في نظرية التحليل النفسي: |
| ١٢٠..... | تطبيقات نظرية التحليل النفسي في الإرشاد النفسي: |

الفصل الرابع

الصلابة النفسية كمتغير معدل للعلاقة بين مدة الزواج وخط الحفاظ على استمرار الحياة الزوجية

| | |
|----------|---|
| ١٢٥..... | مقدمة..... |
| ١٢٨..... | مفهوم الصلابة النفسية: |
| ١٣٠..... | مكونات الصلابة: |
| ١٣١..... | النظرية المفسرة لمفهوم خطط الحفاظ على استمرار الحياة الزوجية: |

الفصل الخامس

بعض سمات شخصية أمهات أطفال الروضة ذوي التعلق الآمن وغير الآمن بالأم

| | |
|----------|--------------------------------------|
| ١٣٥..... | مقدمة..... |
| ١٣٦..... | سمات الشخصية Personality Traits..... |
| ١٣٧..... | التعلق بالأم Attachment..... |
| ١٣٧..... | أطفال الروضة Kindergarteners..... |
| ١٣٧..... | الشخصية Personality: |
| ١٣٨..... | نظريات الشخصية: |

| | |
|-----|---|
| ١٣٨ | نظريات التعلق..... |
| ١٣٩ | بداية وكيفية تعلق الطفل بالأم وأنماطه..... |
| ١٤٠ | مراحل التعلق:..... |
| ١٤١ | العوامل المؤثرة في التعلق ونتائجه..... |
| ١٤٢ | سمات شخصية الأم والتعلق بها:..... |
| ١٤٣ | التعلق الوالدي:..... |
| ١٤٤ | الانفصال:..... |
| ١٤٤ | الاعتمادية:..... |
| ١٤٥ | العدوانية:..... |
| ١٤٧ | أنواع من التعلق غير الآمن..... |
| ١٤٩ | أمثلة على سلوكيات التعلق غير الآمن..... |
| ١٥٠ | كيف يؤثر التعلق غير الآمن على العلاقات في مرحلة البلوغ..... |
| ١٥١ | طرق للتغلب على أسلوب التعلق غير الآمن..... |

الفصل السادس

التعلق في الراشدين أو البالغين

| | |
|-----|-----------------------------|
| ١٥٥ | مقدمة..... |
| ١٥٥ | توسيع نظرية التعلق..... |
| ١٥٧ | أنماط التعلق..... |
| ١٥٨ | نمط التعلق الآمن..... |
| ١٥٨ | أنماط التعلق الغير آمن..... |
| ١٥٨ | القلق - المشغول..... |
| ١٥٩ | الرافض-المتجنب..... |
| ١٥٩ | الخائف-المتجنب..... |
| ١٦٠ | نماذج العمل..... |
| ١٦٠ | تنظيم نماذج العمل..... |
| ١٦٢ | استقرار نماذج العمل..... |
| ١٦٣ | نتائج العلاقات..... |
| ١٦٣ | الرضا أو الإشباع..... |

الفصل السابع

الضغوط النفسية والتعلق الاحتراق النفسي

| | |
|-----|---|
| ١٧١ |مقدمة |
| ١٧١ |تطور مفهوم الاحتراق النفسي: |
| ١٧٤ |العوامل والأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة الاحتراق النفسي: |
| ١٧٦ |أعراض الاحتراق النفسي: |
| ١٧٧ |مصادر الاحتراق النفسي: |
| ١٧٨ |مراحل الاحتراق النفسي: |
| ١٧٩ |أبعاد الاحتراق النفسي: |
| ١٧٩ |علاقة الضغوط بالاحتراق النفسي: |
| ١٨١ |النظريات والنماذج المفسرة للاحتراق النفسي: |
| ١٨٥ |النماذج المفسرة للاحتراق النفسي |
| ١٨٨ |ماذا لو إعتبروا أصدقاء خياليين كجزء من دائرة صداقاتهم؟ |
| ١٩٠ |ما يمكن للوالدين القيام به: |

الفصل الثامن

Mental Health الصحة النفسية

| | |
|-----|---|
| ١٩٥ |مقدمة |
| ١٩٥ |مفهوم الصحة النفسية: |
| ١٩٦ |المرض النفسي Mental Illness: |
| ١٩٧ |درجات الصحة النفسية: |
| ١٩٧ |تعريف المرض النفسي |
| ١٩٨ |معايير الصحة النفسية: |
| ٢٠١ |مناهج الصحة النفسية: |
| ٢٠٢ |مظاهر الصحة النفسية: |
| ٢٠٢ |النظريات التي فسرت الصحة النفسية |
| ٢٠٢ |المدرسة العضوية (Organism School): |
| ٢٠٣ |المدرسة النفسبيولوجية (Psychobiology): |

| | |
|-----|--|
| ٢٠٣ | مدرسة التحليل النفسي (Psychoanalysis): |
| ٢٠٤ | الفرويدية الجديدة (New Freudians): |
| ٢٠٥ | المدرسة السلوكية (Behaviorism): |
| ٢٠٦ | المدرسة المعرفية (Cognitive): |
| ٢٠٩ | مضار عملية الكبت: |
| ٢١٢ | أسباب الأمراض النفسية |
| ٢١٤ | تصنيف الأمراض النفسية والعقلية |
| ٢٢٢ | الاضطرابات السلوكية: |

الفصل التاسع

انماط الشخصية وتأثيراتها المختلفة علي عملية التعلم

| | |
|-----|--|
| ٢٣١ | مقدمة |
| ٢٣٣ | تعريف المفاهيم والمصطلحات إجرائيا |
| ٢٣٣ | أساليب المعاملة الوالدية Parental Rearing Styles |
| ٢٣٤ | الطلبة الموهوبون Gifted Student |
| ٢٣٥ | الطلبة العاديون Nongifted Student |
| ٢٣٥ | دافعية الانجاز Achievement Motivation |
| ٢٣٥ | التكيف المدرسي: School adjustment |
| ٢٣٦ | العلاقات الشخصية والتعايش مع الآخرين |
| ٢٤٠ | أنواع الشخصيات |
| ٢٤٢ | كيف تتعامل مع الشخص الذي من طبعه سوء الظن والريبة: |
| ٢٤٣ | من مجالات نجاح الشخصية المرتابة: |
| ٢٤٤ | الشخصية القاسية |
| ٢٤٩ | الشخصية التجنبية |
| ٢٥٠ | الشخصية جاذبة الأنظار |
| ٢٥١ | مجالات نجاح الشخصية جاذبة الأنظار: |
| ٢٥٢ | الشخصية النرجسية |

الفصل العاشر

آلية تكيف الشخصية والعلاقات الاجتماعية لتجنب التعلق المفرط

| | | |
|-----|-------|---------------|
| ٢٥٧ | | مقدمة |
| ٢٥٨ | | البيت |
| ٢٦١ | | المدرسة |
| ٢٦٢ | | المجتمع |
| ٢٦٥ | | قائمة المراجع |