

مقدمة في برامج

ارشاد الأشخاص ذوي الاعاقة واسرهم

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

جميع الحقوق محفوظة © لا يسمح إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله، كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات أو استرجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من دار اليازوري العلمية .

إن المسح الضوئي أو التحميل أو التوزيع لهذا الكتاب من خلال الانترنت أو أي وسيلة أخرى بدون موافقة صريحة من دار اليازوري العلمية هو عمل غير قانوني. رجاء شراء النسخ الإلكترونية المعتمدة فقط لهذا العمل، وعدم المشاركة في قرصنة المواد المحمية بموجب حقوق النشر والتأليف، سواء بوسيلة إلكترونية أو بأي وسيلة أخرى أو التشجيع على ذلك.
﴿ نقدر دعمك لحقوق المؤلفين والناشرين ﴾

الطبعة العربية | 2025

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية 2024/1/287

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

مقدمة في برامج إرشاد الأشخاص ذوي الإعاقات وأسرهم

القرعان، نهل محمد عوض

الصمادي، علي محمد علي

الزرقاء، علي محمد علي الصمادي ، 2024

370.15

الإرشاد النفسي//الإعاقات//الأطفال//صعوبات التعلم//التربية الخاصة // علم النفس التربوي/

الأولى

عنوان الكتاب

تأليف

تأليف آخرون

بيانات النشر

رقم التصنيف

الواصفات

الطبعة

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى



اليازوري

مقدمة في برامج

ارشاد الاشخاص ذوي الاعاقة واسرهم

الدكتورة هلة القرعان

مدرسة الارشاد النفسي والتربوي

الدكتور على الصمادي

مدرس التربية الخاصة

كلية العلوم التربوية - جامعة جدارا

2 مقدمة الكتاب:

محتويات الكتاب:..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

8 الفصل الاول (الارشاد النفسي)

9 مقدمة :

9 مفهوم الإرشاد النفسي:

10 نشأة الإرشاد النفسي وتطوره:

11 تعريفات الإرشاد النفسي:

13 أهم مجالات الإرشاد النفسي:

15 مجالات الارشاد:

15 فوائد الإرشاد النفسي الفردي:

19 فوائد الإرشاد النفسي:

19 كفايات المرشد الفعال ومواصفاته:

21 دور المرشد النفسي والتربوي:

22 المهارات الأساسية للمرشد:

26 اهم الخصائص الشخصية للمرشد الفعال:

34 الفصل الثاني (الإرشاد النفسي في التربية الخاصة)

35 أهمية الإرشاد النفسي في التربية الخاصة :

36 أهداف الإرشاد النفسي في مجال التربية الخاصة :

38 تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

38 تعريف إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة :

40 أهداف إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة :

45 المشكلات التي تعاني منها أسر ذوي الاحتياجات الخاصة:

49 خصائص العلاقات الأسرية:

52 الفصل الثالث (إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة)

52 ديناميات عملية إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة:

54 خطة إرشاد أسر ذوي الإحتياجات الخاصة :

55	..... مراحل ارشاد ذوي الحاجات الخاصة:
57	..... مراحل العملية الإرشادية:
58	..... تنسيق الخدمات و توفير الاحتياجات الارشادية :
58	..... الإرشاد مهني لذوي الحاجات الخاصة :
59	..... إرشاد الإخوة لذوي الحاجات الخاصة:
62	..... متطلبات انجاح برامج الارشاد النفسي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة:
62	..... العلاقات الإرشادية:

64 الفصل الرابع (التوجيه والإرشاد النفسي ذوي الاحتياجات الخاصة).

65	..... أهمية التوجيه والإرشاد النفسي ذوي الاحتياجات الخاصة :
66	..... النسق الأسري والإعاقة:
67	..... الامور الواجب مراعاتها لوجود طفل معوق بالأسرة:
68	..... أهداف ومبادئ إرشاد والذّي الطفل ذو الاحتياجات الخاصة (المعاق).
70	..... طرق الإرشاد الأسري لذوي الحاجات الخاصة
71	..... معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الحاجات الخاصة من المعوقين وأسراهم.
72	..... إرشادات عامة لوالذّي الطفل ذو الاحتياجات الخاصة
73	..... مجالات المهارات اللازمة لتأهيل متخصصين في تدريب أولياء الأمور:
74	..... دور الأسر في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة
77	..... الآثار التي يتركها وجود ذوي الحاجات الخاصة على الأسرة:
80	..... مقومات في الأسرة ذاتها تجعل عملية التكيف مع الإعاقة
80	..... مستوى الضغط النفسي على الأسرة في حاله وجود الطفل المعاق
80	..... دور الوالدين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:
81	..... البرنامج يجب أن يتضمن ما يأتي:
82	..... اسلوب حل المشكلات :
83	..... نموذج IDEAL الارشادي يتضمن النموذج ما يلي:
83	..... أسلوب حل المشكلات يعتمد على ثلاثة أبنية أسرية هي:

85 الفصل الخامس (الإعاقة العقلية).

86 مقمة في الإعاقة العقلية:
----	--------------------------------

87 تعريف الإعاقة العقلية:

87 تصنيف الإعاقة العقلية:

88 مظاهر الإعاقة العقلية:

90 صور الإيذاء النفسي للطفل المعاق عقلياً

92 أساليب التنشئة الاجتماعية التي تعتمد على عزل الأبناء المعاقين عن المجتمع والأسرة:

94 الآثار السلبية لإساءة معاملة الأطفال:

96 التدخلات الإرشادية للمعوقين عقلياً:

97 المبادئ الهامة التي يجب على الإخصائي النفسي مراعاتها عند إرشاد المعاقين عقلياً ما يلي:

98 الإرشاد والتوجيه المهني للمعوقين عقلياً:

98 التدريب على مهارات الحياة:

99 الفصل السادس (الإعاقة السمعية)

100..... مقدمة في الإعاقة السمعية:

100..... تعريف وتصنيف الإعاقة السمعية:

103..... تأثير الإعاقة السمعية على الأسرة:

103..... الحاجات الإرشادية للمعوقين سمعياً:

105..... أهم أهداف إرشاد الأشخاص المعاقين سمعياً:

105..... الخدمات الإرشادية للمعوقين سمعياً:

106..... الفصل السابع (الإعاقات البصرية)

107..... مقدمة في الإعاقات البصرية:

107..... تعريف المعاق بصرياً :

108..... تصنيف الإعاقة البصرية :

108..... مظاهر الإعاقة البصرية ومنها :

110..... المشكلات التي تواجه المعاقين بصرياً وأهم الحاجات الإرشادية:

111..... الخدمات الإرشادية للمعوقين بصرياً:

112..... الإرشاد النفسي للمعوقين بصرياً:

114..... الفصل الثامن (الإعاقة الحركية (الجسمية))

- 115..... مقدمة في الاعاقة الحركية (الجسمية):
- 115..... تعريف الأطفال المعاقين حركياً:
- 115..... تصنيف الإعاقات الجسمية والصحية:
- 118..... البرامج التربوية للمعاقين حركياً
- 121..... التأهيل النفسي للمعاقين حركياً
- 122..... الآثار النفسية للإعاقة الحركية والعوامل التي تؤدي إليها:
- 124..... العوامل التي تؤدي للاضطرابات النفسية لدى المعاق حركياً:
- 126..... الحاجات الإرشادية للطلبة ذوي الإعاقات الحركية الجسمية:
- 127..... الخدمات الإرشادية للمعوقين حركياً:
- 127..... حاجة أسر المعاقين حركياً وجسماً للبرامج الارشادية:

128..... الفصل التاسع (صعوبات التعلم)

- 129..... مقدمة صعوبات التعلم:
- 129..... تعريف صعوبات التعلم:
- 130..... صعوبات التعلم وبطئو التعلم:
- 130..... صعوبات التعلم ومشكلات التعلم:
- 131..... صعوبات التعلم والمضطربون تعليمياً:
- 131..... أسباب صعوبات التعلم:
- 132..... تصنيف صعوبات التعلم:
- 133..... الخصائص العامة للأطفال ذوي صعوبات التعلم:
- 135..... الأسس التي يجب مراعاتها في إعداد برامج صعوبات التعلم:
- 137..... الأساليب والاستراتيجيات لبرامج ذوي صعوبات التعلم:
- 138..... فنيات برامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم:
- 141..... إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم
- 141..... مشاركة أسر ذوي صعوبات التعلم في البرامج الارشادية:
- 143..... استراتيجيات إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم:

144..... الفصل العاشر (الموهبة)

- 145..... مقدمة في الموهبة وتعريفاتها:

- 148..... نموذج فرانسوا جانييه في التفريق بين الموهبة والتفوق:
- 148..... تطور مفهوم الموهبة:
- 151..... مؤشرات التعرف على الموهوبين:
- 152..... من هو الشخص الموهوب ؟
- 153..... قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين:
- 153..... أبعاد عملية قياس وتشخيص الطفل الموهوب:
- 154..... خصائص الطلبة الموهوبين وطبيعة تعلمهم:
- 157..... خصائص تعلم الطلبة المتفوقين:
- 158..... النظريات التي حاولت تفسير طبيعة الذكاء:
- 161..... العلاقة بين الموهبة والذكاء:
- 164..... الحاجة لإرشاد الموهوبين:
- 165..... الأسباب التي تؤدي إلى ظهور المشاكل لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين:
- 165..... خصائص برامج إرشاد الطلبة الموهوبين والمتفوقين:
- 168..... أهم المشكلات التي تواجه الموهوبين:
- 169..... كيفية التغلب على مشاكل الموهوب:
- 170..... أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين:

172..... الفصل الحادي عشر (التوحد)

- 173..... تعريف اضطرابات التوحد:
- 174..... أسباب اضطراب التوحد:
- 174..... دور التكنولوجيا لمساعدة أطفال التوحد:
- 175..... التوحد والجزر الصغيرة للقدرات:
- 176..... الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال التوحديين: يظهر التوحد عيوباً في الخصائص النمائية التالية:
- 176..... التدخلات العلاجية والإرشادية:
- 178..... دمج أطفال التوحد في التعليم العام:

186..... المراجع: