

# المنهج الإكلينيكي

الفحص النفسي والمقابلة العيادية

# دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

جميع الحقوق محفوظة © لا يسمح إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله، كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات أو استرجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من دار اليازوري العلمية .

إن المسح الضوئي أو التحميل أو التوزيع لهذا الكتاب من خلال الانترنت أو أي وسيلة أخرى بدون موافقة صريحة من دار اليازوري العلمية هو عمل غير قانوني. رجاء شراء النسخ الإلكترونية المعتمدة فقط لهذا العمل، وعدم المشاركة في قرصنة المواد المحمية بموجب حقوق النشر والتأليف، سواء بوسيلة إلكترونية أو بأي وسيلة أخرى أو التشجيع على ذلك.  
﴿ نقدر دعمك لحقوق المؤلفين والناشرين ﴾

## الطبعة العربية | 2024

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية 2023/5/2228

### بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

المنهج الاكاديمي: الفحص النفسي والمقابلة العيادية	عنوان الكتاب
فؤاد احمد محمد ابوشنار	تأليف
عمان، - دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2023	بيانات النشر
158.3	رقم التصنيف
/التحليل النفسي//المقابلة/العلاج//علم النفس العيادي/	الواصفات

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى



# المنهج الإكلينيكي

الفحص النفسي والمقابلة العيادية

الدكتور فؤاد أحمد أبوشنّار



اليازوري

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

Dar AL-Yazori Sci. For Pub&Dist

# المنهج الإكلينيكي (الفحص النفسي والمقابلة العيادية)

*Clinical methodology*

*(Psychological examination  
and clinical interview)*



إعداد الدكتور

فؤاد أحمد أبو سنار

## قائمة المحتويات

مقدمة الكتاب ..... ١٣

### الفصل الأول

#### المنهج العيادي والفحص النفسي

Clinical approach and psychological examination

٢٣	المنهج العيادي والفحص النفسي.....
٢٥	بدايات ظهور المنهج العيادي الإكلينيكي في علم النفس .....
٢٦	مفاهيم المنهج العيادي والفحص النفسي.....
٢٨	تعريف بعض المصطلحات المرتبطة بالمنهج العيادي النفسي.....
٣٠	التفاعل بين الفاحص والمفحوص .....
٣٢	العلاقة بين الفاحص والمفحوص .....
٣٣	أهداف الفحص العيادي.....
٣٤	ادوات ووسائل المنهج العيادي الإكلينيكي .....
٣٧	اسلوب البحث في المنهج العيادي الإكلينيكي.....
٣٧	مجالات المنهج العيادي الإكلينيكي .....
٣٨	الفحص العيادي .....
٤٠	مسلمات المنهج العيادي.....
٤١	وسائل المنهج الإكلينيكي.....
٤٢	المناهج الرئيسية في علم النفس العيادي.....
٤٣	خطوات المنهج الإكلينيكي.....
٤٦	مبادئ المنهج الإكلينيكي.....
٤٦	شروط تطبيق الفحص العيادي.....
٤٧	نظريات علم النفس العيادي.....
٤٩	دراسة الحالة .....
٥٠	أنواع دراسات الحالة.....
٥١	أمثلة على دراسة الحالة.....

٥٤	.....	كيفية إجراء دراسة الحالة
٥٦	.....	أقسام دراسة الحالة الأساسية
٥٦	.....	متطلبات دراسة الحالة
٥٧	.....	كيف تكتب دراسة حالة؟
٥٨	.....	استخدام دراسات الحالة
٥٨	.....	محددات دراسة الحالة
٥٩	.....	الفوائد والقيود
٦٠	.....	مناقشة
٦١	.....	ملاحظة
٦٢	.....	تعريف الملاحظة الإكلينيكية في التشخيص النفسي وعناصرها
٦٤	.....	كيفية استخدام الملاحظة الإكلينيكية في التشخيص النفسي
٦٥	.....	مميزات الملاحظة الإكلينيكية في التشخيص النفسي
٦٦	.....	منهج الملاحظة الإكلينيكية
٦٦	.....	أنواع الملاحظة
٦٧	.....	خطوات الملاحظة
٦٨	.....	أدوات الملاحظة
٦٩	.....	مزايا وعيوب الملاحظة
٧٠	.....	الفحص النفسي
٧٠	.....	تعريف الفحص النفسي
٧١	.....	الهدف من عملية الفحص النفسي
٧٥	.....	عناصر الفحص النفسي
٧٦	.....	أنواع الفحص النفسي
٧٧	.....	استخدامات الفحص النفسي
٧٧	.....	أسس الفحص النفسي
٧٨	.....	نتائج الفحص النفسي
٧٩	.....	التشخيص في المنهج الإكلينيكي
٧٩	.....	أسس منهجية في التشخيص الإكلينيكي
٨٠	.....	أهداف التشخيص النفسي الإكلينيكي

٨١	..... مراحل التشخيص النفسي الإكلينيكي
٨٤	..... عناصر التشخيص النفسي
٨٤	..... أنواع التشخيص
٨٥	..... ضوابط التشخيص النفسي
٨٧	..... مراجع الفصل الاول

## الفصل الثاني

### الأخصائي الإكلينيكي Clinical psychologist

٩٣	..... الأخصائي النفسي الإكلينيكي
٩٦	..... الأخصائي القياس النفسي
٩٧	..... مفاهيم الأخصائي النفسي الإكلينيكي
٩٩	..... إعداد المرشد النفسي وتدريبه
١٠٠	..... تدريب المرشد النفسي وتأهيله لممارسة العملية الإرشادية
١٠١	..... التدريب والتصريح بممارسة المهنة
١٠٣	..... سمات الأخصائي النفسي الإكلينيكي
١٠٤	..... صفات الأخصائي النفسي الناجح
١٠٥	..... أهمية المظهر الخارجي والابتسامة في شخصية المرشد النفسي
١٠٧	..... خصائص الاخصائي النفسي العيادي الاكلينيكي
١٠٨	..... نماذج من الأدوار المتخصصة للأخصائي النفسي
١١٤	..... الدور العام للأخصائي النفسي الإكلينيكي وممارسته الميدانية المختلفة
١٢٧	..... مراحل النمو التي يجب أن يدركها المرشد النفسي
١٢٩	..... حاجة الأطفال إلى المرشد النفسي
١٣٠	..... مهام المرشد النفسي في العملية الإرشادية
١٣١	..... التعامل مع المسترشد المريض في الإرشاد النفسي
١٣٢	..... الاخصائي النفسي وأدوات التقييم
١٣٤	..... القيم والانفتاح للمرشد النفسي
١٣٥	..... اتجاه المرشد النفسي بمراعاة الفروق العقلية بين الجنسين
١٣٦	..... الإطار المرجعي للمسترشد
١٣٦	..... الإطار المرجعي للأخصائي النفسي

أوجه الشبه والاختلاف بين المرشد والمسترشد.....	١٣٧
الفرق بين الطبيب النفسي والأخصائي النفسي.....	١٣٧
الأخصائي النفسي وعملية التشخيص.....	١٣٨
العقبات المحتملة التي يقوم المرشد النفسي بدراستها قبل البدء بالعملية الإرشادية.....	١٣٩
الانتقادات الموجهة لعلم النفس الإكلينيكي.....	١٤٠
مراجع الفصل الثاني.....	١٤٢

## الفصل الثالث

### المقابلة العيادية الإكلينيكية Clinical interview

المقابلة العيادية الإكلينيكية.....	١٤٧
تعريف المقابلة.....	١٤٨
المقابلات العيادية المفهوم وسبب التسمية.....	١٤٩
أهداف المقابلة وأهميتها.....	١٥١
مراحل المقابلة العيادية.....	١٥٢
مجالات المقابلة.....	١٥٥
المقابلات في ميدان البحث.....	١٥٥
الإعداد للمقابلة.....	١٥٦
الأنواع الرئيسية للمقابلات العيادية.....	١٥٧
المهارات المطلوبة لإجراء المقابلات العيادية.....	١٥٨
العوامل التي تؤثر على سير المقابلة.....	١٥٨
التقنيات المساعدة في عملية المقابلة العلاجية.....	١٦١
المقابلة الإكلينيكية.....	١٦٤
شروط المقابلة.....	١٦٤
أشكال المقابلة.....	١٦٥
أنواع المقابلة الإكلينيكية.....	١٦٦
أساسيات المقابلة وتقنياتها.....	١٧٠
المقابلة العيادية مع الطفل المراهق.....	١٧٣
مميزات المقابلة العيادية للطفل.....	١٧٤
مميزات المقابلة العيادية للمراهق.....	١٧٥



١٧٦.....	تطور المسترشد أثناء المقابلة.....
	خصائص الفحص النفسي (Characteristics a psychiatric examination) عند الطفل
١٧٦.....	والمراهق.....
١٧٨.....	خطوات الفحص النفسي للطفل والمراهق.....
١٧٩.....	كيفية إجراء المقابلة النفسية.....
١٨١.....	ما ينبغي ملاحظته أثناء المقابلة النفسية.....
١٨٢.....	أسئلة تشخيص الحالة النفسية.....
١٨٣.....	مزايا وعيوب المقابلة العيادية.....
١٨٤.....	مراجع الفصل الثالث.....

## الفصل الرابع: الفروق الفردية

### Individual differences

١٨٩.....	الفروق الفردية.....
١٩٠.....	فما هي النواحي أو الصفات التي يختلف فيها أفراد الجنس البشري.....
١٩٠.....	مفهوم الفروق الفردية.....
١٩٢.....	الفروق الفردية في الشخصية.....
١٩٥.....	أنواع الفروق الفردية.....
١٩٦.....	مظاهر الفردية.....
١٩٦.....	الخصائص العامة للفروق الفردية.....
١٩٧.....	اساليب الفروق الفردية.....
٢٠٠.....	تصنيف الفروق الفردية.....
٢٠٠.....	توزيع الفروق الفردية.....
٢٠١.....	مدى الفروق الفردية.....
٢٠٣.....	العوامل التي تؤثر في شكل المنحنى.....
٢٠٦.....	أهمية الفروق الفردية.....
٢٠٨.....	كيفية مراعاة الفروق الفردية في التعليم.....
٢٠٩.....	لماذا ندرس الفروق الفردية.....
٢١١.....	النتائج التي تتحقق بمراعاة الفروق الفردية.....
٢١٣.....	مراجع الفصل الرابع.....

## الفصل الخامس

### تقييم البرامج التدريبية في المواقف المختلفة

#### Evaluating training programs

- ٢١٧..... الأنشطة التعبيرية في المواقف المختلفة الارشادية.....
- ٢١٧..... تقييم أثر البرنامج الارشادي.....
- ٢١٧..... التقييم:.....
- ٢١٧..... التقويم:.....
- ٢١٨..... الفرق بين التقييم والتقويم:.....
- ٢١٩..... تقييم كفاءة البرامج التدريبية.....
- ٢٢٠..... تقييم البرامج التدريبية كمدخل لقياس فعالية التدريب.....
- ٢٢١..... مبررات اجراء البرامج التدريبية.....
- ٢٢١..... أهمية تقييم البرامج التدريبية.....
- ٢٢٢..... أهداف تقييم البرنامج التدريبي.....
- ٢٢٧..... أسس وأنواع عملية التقييم.....
- ٢٢٧..... أنواع عملية التقييم.....
- ٢٢٩..... الغرض من عملية تقييم البرامج التدريبية.....
- ٢٣٠..... مراحل عملية التقييم.....
- ٢٣١..... وسائل تقييم عملية التدريب.....
- ٢٣٣..... الإطار النظري للنموذج.....
- ٢٣٣..... المتجه نحو اتخاذ القرارات.....
- ٢٣٤..... الهدف من النموذج المتجه نحو اتخاذ القرارات في التقييم.....
- ٢٣٤..... تقييم فاعلية المسترشد.....
- ٢٣٤..... السعادة والقناعة وجودة الحياة (contentment).....
- ٢٣٤..... رضا المسترشدين.....
- ٢٣٤..... الجوانب النفسية.....
- ٢٣٥..... انطباع المسترشد.....
- ٢٣٥..... أدوات تقييم عملية التدريب.....
- ٢٣٥..... معوقات تقييم المواقف المختلفة التدريبية.....

٢٣٦.....	دليل تقييم البرامج التدريبية (الجزء الأول)
٢٣٧.....	تحديد أسلوب تقييم التدريب المناسب
٢٣٧.....	نقاط هامة حول قياس فعالية البرنامج التدريبي
٢٤٤.....	دليل تقييم البرامج التدريبية (الجزء الثاني)
٢٤٦.....	اختيار أدوات تقييم التدريب المناسبة:
٢٤٩.....	أسس نجاح البرنامج الإرشادي
٢٥٠.....	توضيح نقاط تجاه البرنامج الإرشادي
٢٥٤.....	صعوبات البرنامج الإرشادي
٢٥٥.....	التقييم التحصيلي والتقييم التكويني:
٢٥٥.....	خطوات التقييم
٢٥٧.....	مراجع الفصل الخامس