

علم النفس التربوي

نظريات وأساليب وتطبيقات

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

جميع الحقوق محفوظة © لا يسمح إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله، كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات أو استرجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من دار اليازوري العلمية .

إن المسح الضوئي أو التحميل أو التوزيع لهذا الكتاب من خلال الانترنت أو أي وسيلة أخرى بدون موافقة صريحة من دار اليازوري العلمية هو عمل غير قانوني. رجاء شراء النسخ الإلكترونية المعتمدة فقط لهذا العمل، وعدم المشاركة في قرصنة المواد المحمية بموجب حقوق النشر والتأليف، سواء بوسيلة إلكترونية أو بأي وسيلة أخرى أو التشجيع على ذلك.
﴿ نقدر دعمك لحقوق المؤلفين والناشرين ﴾

الطبعة العربية | 2024

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية 2024/1/38

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

علم النفس التربوي: نظريات وأساليب وتطبيقات	عنوان الكتاب
عبد الهادي، نبيل احمد فياض	تأليف
عمان، - دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2024	بيانات النشر
370.15	رقم التصنيف
/علم النفس التربوي//التفكير//الذاكرة//نظرية التعلم/	الواصفات
الأولى	الطبعة

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى



علم النفس التربوي

نظريات وأساليب وتطبيقات

الأستاذ الدكتور نبيل عبد الهادي



البيروت

المؤلف في سطور

- أستاذ مشارك، مواليد عام 1957 في قرية عصيرة الشمالية، قضاء نابلس.
- حاصل على دكتوراه اختصاص في علم النفس التربوي 1995.
- حاصل على دكتوراه الدولة في علم الاجتماع التربوي 2003.
- حاصل على ماجستير علم نفس تربوي عام 1988.
- حاصل على دبلوم في التربية عام 1984.
- حاصل على بكالوريوس في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية وعلم النفس عام 1983.
- له أكثر من (35) مؤلف في التربية وأساليب التدريس والقياس والتقويم واستراتيجيات تعلم التفكير.
- له عدة أبحاث تربوية منشورة في مجلات علمية محكمة.
- شارك في العديد من المؤتمرات والندوات التربوية.
- يعمل أستاذ مشارك في كلية التربية وعلم النفس في جامعة القدس، فلسطين.
- عمل في كلية المعلمين بالرياض في المملكة العربية السعودية 2002.
- عمل مشرفاً عاماً في المدارس الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
- عمل في كليات المجتمع في المملكة الأردنية الهاشمية (عمان).
- بالإضافة إلى ذلك بأن المؤلف كاتباً وشاعراً وهو برابطة الكتاب الفلسطينيين.

المحتويات

	الموضوع	الصفحة
5	الإهداء	-----
21	مقدمة	-----
الوحدة الأولى		
علاقة علم النفس التربوي بطرق التدريس		
26	أهداف الوحدة	-----
27	تمهيد	-----
27	تعريف بعلم النفس التربوي	-----
29	ما هي أهداف علم النفس التربوي	-----
30	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	-----
32	مجالات علم النفس التربوي	-----
38	عناصر علم النفس التربوي	-----
43	مناهج البحث في علم النفس التربوي	-----
51	علم النفس التربوي وطرق التدريس	-----
51	تطبيقات تربوية	-----
52	الخلاصة	-----
الوحدة الثانية		
سيكولوجية تشكيل التعلم		
60	أهداف الوحدة	-----
61	تمهيد	-----

61	-----	مفهوم التعلم	-
63	-----	قياس التعلم	-
64	-----	وصف التعلم	-
65	-----	أشكال منحنيات التعلم	-
66	-----	هضبة التعلم	-
67	-----	العوامل التي تساعد على التعلم	-
79	-----	التطبيقات التربوية	-
80	-----	خلاصة	-

الوحدة الثالثة

أساسيات بناء التعلم

82	-----	أهداف الوحدة	-
83	-----	تمهيد	-
83	-----	الإشراف الكلاسيكي	-
84	-----	الإشراف الإجرائي	-
85	-----	التعزيز الثانوي	-
86	-----	تشكيل السلوك	-
87	-----	المتغيرات التي تؤثر على التعزيز	-
89	-----	التعلم عن طريق الفهم	-
90	-----	النظريات الرياضية في دراسة التعلم	-
90	-----	التطبيقات التربوية	-
91	-----	الخلاصة	-

الوحدة الرابعة

نظريات التعلم السلوكية

94	-----	أهداف الوحدة	-
95	-----	تمهيد	-
97	-----	مراحل عمليات التعلم	-

97	-----	خصائص التعلم	-
99	-----	العوامل المساعدة في التعلم	-
101	-----	قياس التعلم	-
102	-----	أهم مقاييس التعلم	-
103	-----	طرائق التعلم	-
104	-----	قوانين التعلم	-
106	-----	نتائج التعلم	-
106	-----	نظريات التعلم	-
107	-----	نظرية الاشراف الكلاسيكي	-
110	-----	العوامل المؤثرة في الاشراف الكلاسيكي	-
115	-----	أهم مفاهيم نظرية بافلوف في الاشراف الكلاسيكي	-
117	-----	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ	-
123	-----	التطبيقات التربوية لنظرية ثورنديك	-
132	-----	نظرية الجشتلظت	-
137	-----	التطبيقات التربوية	-
138	-----	الخلاصة	-

الوحدة الخامسة علاقة الذكاء بالتعلم

142	-----	أهداف الوحدة	-
143	-----	تمهيد	-
144	-----	تعريف الذكاء	-
147	-----	مكونات الذكاء	-
147	-----	أنواع الذكاء	-
148	-----	الذكاء والتحصيل	-
149	-----	علاقة الذكاء بالإبداع	-
152	-----	مصطلحات متعلقة بالذكاء	-

154	-----	نظريات الذكاء	-
161	-----	مقاييس الذكاء	-
170	-----	الذكاء موروث أم مكتسب	-
173	-----	محددات الذكاء الوراثية والبيئة	-
174	-----	التطبيقات التربوية	-
174	-----	الخلاصة	-

الوحدة السادسة

علاقة التذكر والنسيان بالتعلم

176	-----	أهداف الوحدة	-
177	-----	تمهيد	-
177	-----	التذكر	-
179	-----	ذاكرة الطفل	-
188	-----	العوامل العامة المساعدة على ترسيخ المعلومات	-
190	-----	العوامل الأساسية المساعدة على ترسيخ المعلومات	-
190	-----	التفسيرات النظرية للذاكرة	-
197	-----	طرق قياس الحفظ	-
198	-----	النسيان	-
198	-----	أقسامه وأنواعه	-
199	-----	أسباب النسيان	-
200	-----	الآثار المترتبة على النسيان	-
206	-----	الخلاصة	-
197	-----	التطبيقات التربوية	-

الوحدة السابعة

بناء الأهداف التربوية التعليمية

210	-----	أهداف الوحدة	-
211	-----	تمهيد	-

211	-----	مفهوم الأهداف التربوية	-
211	-----	أهمية الأهداف التربوية	-
213	-----	مصادر الأهداف التربوية	-
214	-----	مستويات الأهداف التربوية	-
218	-----	تصنيف الأهداف في البعد الحركي	-
221	-----	مخطط لبناء درس أو موضوع	-
223	-----	الخلاصة	-
223	-----	التطبيقات التربوية	-

الوحدة الثامنة

الاتجاهات المعرفية في التعلم لدى مرحلتي رياض الأطفال والأساسية

226	-----	أهداف الوحدة	-
227	-----	تمهيد	-
227	-----	مفهوم التعلم	-
228	-----	التعلم وأساليبه في مرحلة رياض الأطفال	-
230	-----	أهداف التعلم وأساليبه في المرحلة الأساسية	-
232	-----	اتجاهات اختيار طريقة التعليم	-
243	---	المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الطريقة التعليمية	-
		خصائص الأطفال المعرفية في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة	-
235	-----	الأساسية	-
236	---	مطابقة الأسلوب التعليمي بالتراكيب المعرفية لدى الطفل	-
237	-----	التطبيقات التربوية	-
238	-----	الخلاصة	-

الوحدة التاسعة

التدريب على أنماط التفكير التعليمي

240	-----	أهداف الوحدة	-
-----	-------	--------------	---

241	-----	تمهيد	-
251	-----	الاتجاهات السلوكية في التفكير	-
251	-----	الاتجاهات المعرفية في طرق تعلم التفكير	-
255	-----	اتجاه اوزيل في التفكير	-
259	-----	الاتجاهات الإنسانية في التفكير	-
264	-----	التطبيقات التربوية	-
266	-----	الخلاصة	-

الوحدة العاشرة

أسلوب الحوار والمناقشة في تنمية التعلم التفكيري

268	-----	أهداف الوحدة	-
269	-----	تمهيد	-
270	-----	خصائص المعلم الناجح في عملية الحوار التعليمي	-
270	-----	المبادئ الإجرائية لعملية الحوار التعليمي في التعليم الصفي	-
274	-----	طريقة المناقشة	-
279	-----	طريقة جانبيه	-
283	-----	اتجاه هيلداتابا الاستقرائي التعليمي	-
284	-----	نمط التعليم عن طريق المواد التعليمية (أوراق العمل) روثكوف	-
288	-----	التطبيقات التربوية الصفية	-
289	-----	الخلاصة	-

الوحدة الحادية عشرة

أساليب التعليم بواسطة التفكير المنطقي

292	-----	أهداف الوحدة	-
293	-----	تمهيد	-
313	-----	التفكير المنطقي الاستدلالي	-
319	-----	التفكير المنطقي الحدسي	-

	- التفكير التحليلي لدى تلاميذ مرحلتي رياض الأطفال	-
320	----- والمدرسة الأساسية	-
	- مهمات وأنشطة تفكيرية أساسية لتطوير أساليب المعلم	-
323	----- داخل غرفة الصف	-
324	----- نموذج سيثمان للتدريب على التساؤل	-
325	----- التطبيقات التربوية	-
325	----- الخلاصة	-

الوحدة الثانية عشرة

استراتيجيات حل المسألة التعليمية وتطوير المعلومات

328	----- أهداف الوحدة	-
329	----- تمهيد	-
330	----- ما هي أنواع النشاط التفكيري	-
332	----- الحاجة إلى حل المشكلات	-
336	----- المتغيرات المؤثرة في حل المشكلات	-
337	----- طرق تعلم حل المشكلات	-
339	----- نظريات حل المشكلات	-
340	----- تطبيقات ونماذج	-
341	----- التطبيقات التربوية	-
341	----- الخلاصة	-

الوحدة الثالثة عشرة

مقومات التفكير التعليمي الإبداعي وأساليب تطوره

344	----- أهداف الوحدة	-
345	----- تمهيد	-
346	----- مفهوم الإبداع	-
348	----- مستويات الإبداع	-
348	----- مكونات الإبداع والتفكير الإبداعي	-

352	-----	خصائص المبدعين علمياً	-
353	-----	التفكير الإبداعي داخل غرفة الصف	-
354	-----	المناخ الملائم للإبداع	-
356	-----	خصائص الأنشطة الصفية لتطوير الإبداع	-
357	-----	التطبيقات التربوية	-
357	-----	الخلاصة	-

الوحدة الرابعة عشرة الدافعية والتفاعل الصفّي

360	-----	أهداف الوحدة	-
361	-----	تمهيد	-
361	-----	تعريف بالدافعية	-
362	-----	الفرق بين الحافز والدافع	-
363	-----	كيفية تحقق دافعية التعلم	-
366	-----	العوامل التي تؤدي إلى إعاقة التفاعل الصفّي	-
366	-----	ماذا نعني بالتفاعل الصفّي؟	-
		ركائز الدافعية:	-
372	-----	أ- الدافعية للانتباه في التعلم الصفّي	-
		ب- دفع التلاميذ للإسهام في نشاطات الدرس وتعزيزهم	-
377	-----	المجازاتهم	-
		نظرية معاصرة حول دافعية التلاميذ للتعلم وتطبيقها في	-
383	-----	التعلم الصفّي	-
388	-----	نشاطات مقترحة للمعلمين لتقويم ممارستهم في زيادة الدافعية	-
391	-----	التطبيقات التربوية	-
392	-----	الخلاصة	-

الوحدة الخامسة عشرة
التعلم التعاوني (طريقة المجموعات)

- 394 - أهداف الوحدة-----
395 - تمهيد-----
395 - تعريف بطريقة المجموعات -----
399 - كيف تم ترتيب المجموعات داخل غرفة الصف؟ -----
402 - كيف تتم عملة التقييم بطريقة المجموعات؟ -----
427 - ما هي الأسس التي تستند إليها الطريقة التعاونية؟ -----
429 - كيف يتم توزيع موضوعات الدرس على الطلبة؟ -----
445 - التطبيقات التربوية-----
446 - الخلاصة -----

الوحدة السادسة عشرة
أساسيات تشكيل التعلم النشط

- 448 - أهداف الوحدة-----
449 - تمهيد-----
450 - غرس التفكير في تدريس المواضيع المختلفة-----
452 - الإدراك ما وراء الذهني والعمليات العقلية-----
التدريس المكثف والموسع بهدف نقل المهارات إلى سياقات
أخرى -----
453 -
455 - التطبيقات التربوية-----
456 - الخلاصة -----

الوحدة السابعة عشرة
استخدام التعلم النشط في استشارة دافعية التعلم

- 458 - أهداف الوحدة-----
459 - تمهيد-----
459 - ما هو التعلم النشط؟-----

- 460 - لماذا يعتبر أسلوب التعلم الناشط هاماً للعملية التربوية؟ --
 - كيف يمكن التغلب على المعوقات التي تقف في وجه تطبيق
 461 أساليب التعلم الناشط؟ -----
 469 - استراتيجيات التعلم الناشط لتحسين أسلوب الحصص الصفية
 - أسلوب حل المشكلات في الصفوف وخلق متعلمين ذاتيين
 474 ----- مدة الحياة
 478 ----- تعليم خطوات التفكير
 481 - كيف تساعد الطلبة على اكتساب مهارات التخطيط؟ ----
 484 - نماذج تطبيقية على التعلم الناشط -----
 492 ----- الخلاصة

الوحدة الثامنة عشرة

التعلم الذاتي

- 494 - أهداف الوحدة-----
 495 - تمهيد-----
 496 - طبيعة التعلم الذاتي-----
 497 - الخلفية التاريخية للتعلم الذاتي-----
 498 - أهداف وأغراض التعلم الذاتي-----
 500 - منظومة التعلم الذاتي-----
 500 - أ- المعلم-----
 503 - ب- الطالب-----
 505 - ج- الآباء-----
 505 - د- الإداريين-----
 506 - مناهج التعلم الذاتي-----
 507 - أ- الأنشطة المنهجية-----
 507 - ب- الأنشطة اللامنهجية-----
 508 - دور الإرشاد النفسي التربوي في تفعيل برنامج التعلم الذاتي

- 509 - آلية التقويم في برنامج التعلم الذاتي -----
- 510 - التطبيقات التربوية -----
- 511 - الخلاصة -----

الوحدة التاسعة عشرة

التعلم الإلكتروني (المحوسب)

- 514 - أهداف الوحدة-----
- 515 - تمهيد-----
- 516 - الخلفية التاريخية للتعليم بواسطة البرامج الحاسوبية -----
- 517 - أهمية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية-----
- 519 - العناصر الأساسية للنظام المحوسب -----
- 522 - المبادئ والمنطلقات التي يستند إليها التعليم المحوسب -----
- 527 - فاعلية التعلم والتعليم بالبرامج الحاسوبية -----
- 529 - المنحى السلي للتعليم والتعلم باستخدام البرامج الحاسوبية -----
- 532 - المستقبل التعليمي والبرامج الحاسوبية-----
- 534 - الخلاصة -----
- 547 - التطبيقات التربوية-----

الوحدة العشرون

استخدام الألعاب التربوية لتحسين مستوى التعليم

- 576 - أهداف الوحدة-----
- 577 - تمهيد-----
- 577 - طبيعة الألعاب الاجتماعية والعقلية-----
- 578 - أساليب استخدام اللعب العقلي والاجتماعي-----
- 579 - لعب الدور كأسلوب لتطوير التفكير -----
- 580 - استخدامات لعب الدور -----
- 580 - إسهامات لعب الدور في تطوير التفكير-----
- 580 - لعب الأدوار كموضوع للتعلم-----

581	-----	الألعاب التظاهرية	-
581	-----	خصائص لعب الدور	-
582	-----	التطبيقات التربوية	-
582	-----	الخلاصة	-
583	-----	خاتمة عامة للكتاب	
587	-----	فهرس تعريف بعض المصطلحات	
593	-----	المصادر والمراجع	

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

يُعد هذا الكتاب في طبعته الثالثة ذو أهمية خاصة في تبصير كل من المعلمين والمتعلمين في الطرق التربوية التعليمية الحديثة، وربطها في ميادين علم النفس التربوي الذي يعتبر ركيزة أساسية في التعليم، حيث أن هذا المؤلف ركز على الطرق التي تؤدي إلى استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم دون ملل وكلل.

فالكثير من الدراسات التربوية التجريبية جاءت في نتائجها مركزة على إيجاد بيئة تعليمية صافية تقوم على استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم، بحيث تؤدي بهم إلى تعلم أفضل.

كما أننا نرى الكثير من النماذج التعليمية كتبني المنحى السلوكي أو المعرفي، أو تبني منحى يميل إلى كلا الاتجاهين، بالإضافة إلى الاتجاهات الإنسانية التي تركز على المفهوم العلائقي التعليمي الجيد بين المعلم والمتعلم، على أية حال إن هذا الكتاب في طبعته الثالثة جاء ليحقق عدة أهداف وهي تعريف القارئ على ما يلي:

- في أساسيات علم النفس التربوي.
- في ماهية التعلم وأساسياته.
- في نظريات التعلم
- في ماهية الذكاء.
- في معنى التذكر والنسيان.
- في بناء الأهداف.
- في النماذج والاستراتيجيات التربوية التعليمية المعاصرة.

كما تكمن أهمية هذا المؤلف في كونه سيسلط الضوء بصورة علمية على الأساليب والطرق التعليمية وفقاً لمبادئ علم النفس التربوي.