

# الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب

تأليف

الدكتور/ عصام فتحي زيدا حمد



اليازوري

## مقدمة

تتضمن رعاية الشباب كل عملية أو مجهود أو تأثير يؤثر في مظاهر حياة الشباب بطريقة إيجابية في عقله، وفي جسمه وفي سلوكه وعاداته، وفي علاقاته الاجتماعية، وفي حرفته حتى يحقق حياة سوية ناجحة ويكتسب الخصائص النفسية والخلقية والاجتماعية التي يستلزمها المجتمع. ومن هذا المفهوم يتضح خصائص مرحلة الشباب ليعد بدوره مجتمعاً وحياة أفضل لمن بعده فالاعداد الكامل السليم للنشء أساس في تحقيق أهداف المجتمع، والرعاية الكاملة للشباب في الميادين المختلفة عامل هام في خلق وبناء المجتمع المتكامل السليم.

وتنشئة الشباب على الاسس القومية السليمة، وتزويده بالمثل والقيم وتدريبه على ممارستها، وتدعيم صلته بالتجمع الذي يعيش فيه، وإعداده إعداداً كاملاً يؤهله لا يحمل الامانة عن وعي وإدراك هذه التنشئة هي أولى الواجبات التي تهتم بها الدولة بإعداد النشء تلعب دوراً في بناء مجتمعه موضوع خطير جداً، إذ أن أثاره تنعكس على كيان الامة، واتجاهاته تتوقف على فلسفتها، كما أن أهداف ونظم ورسائل إعداد النشء تلعب دوراً رئيساً في السياسة التربوية التعليمية للدولة فضلاً عن ارتباطها بسياساتها الاقتصادية والاجتماعية.

## الفصل الثاني: توظيف أوقات الفراغ والترويح عند الشباب في ضوء الأنشطة الممارسة ... ٤١

- أولاً: تعريف وقت الفراغ والترويح ..... ٤٤
- المصطلحات المرتبطة بوقت الفراغ: ..... ٥١
- ثانياً: أهمية وقت الفراغ والترويح ..... ٥٣
- ثالثاً: خصائص وقت الفراغ والترويح ..... ٦٨
- وقت الفراغ والتكنولوجيا ..... ٧٢
- أولاً: وظائف وقت الفراغ والترويح ..... ٧٢
- ثانياً: الخلفية التاريخية لأوقات الفراغ والنشاطات الترويحية ..... ٧٥
- ١- العصور القديمة: ..... ٧٦
- ٢- الإغريق "اليونان": ..... ٧٨
- ٣- الرومان: ..... ٨٠
- ٤- العصور الوسطى: ..... ٨٠
- ٥- عصر النهضة: ..... ٨١
- ٦- في المجتمعات الصناعية: ..... ٨١
- ٧- العصر الحديث: ..... ٨٣
- ثالثاً: الآثار الاجتماعية للتكنولوجيا وعلاقتها بأوقات الفراغ والترويح .. ٨٥

## الفصل الثالث: عوائق استثمار وقت الفراغ ..... ٩١

- أولاً: تخطيط خدمات أنشطة شغل أوقات الفراغ وتنظيمها ..... ٩٣
- ثانياً: عوائق تنظيم وقت الفراغ ..... ١٠٢
- ثالثاً: استثمار وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الترويحية ..... ١١٢
- رابعاً: دور المؤسسات والمنظمات الاجتماعية في تنظيم وقت الفراغ ..... ١٢٥
- ١- أوقات الفراغ والترويح في الأسرة ..... ١٢٥

٢- أوقات الفراغ والترويح في الجامعات: ..... ١٢٨

٣- أوقات الفراغ والترويح في أندية الشباب: ..... ١٣١

٤- الفراغ والنظام السياسي: ..... ١٣٢

٥- أوقات الفراغ والترويح في المساجد: ..... ١٣٣

الفصل الرابع: دور الخدمة الاجتماعية في التغيير الاجتماعي ..... ١٣٩

أولاً: تغيير الخدمة الاجتماعية وصولاً للتغيير الاجتماعي: ..... ١٤٢

ثانياً: الخدمة الاجتماعية والتنمية الاجتماعية: ..... ١٤٤

ثالثاً: الخدمة الاجتماعية والتكنولوجيا: ..... ١٤٧

الفصل الخامس: مجالات الخدمة الاجتماعية ..... ١٤٩

أولاً: الخدمة الاجتماعية الأسرية: ..... ١٥١

ثانياً: الخدمة الاجتماعية المدرسية: ..... ١٥٣

ثالثاً: الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب: ..... ١٥٦

رابعاً: الخدمة الاجتماعية ورعاية المتفوقين والموهوبين: ..... ١٥٩

خامساً: الخدمة الاجتماعية الطبية: ..... ١٦٠

سادساً: الخدمة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة: ..... ١٦٢

سابعاً: الخدمة الاجتماعية ورعاية المسنين: ..... ١٦٦

ثامناً: الخدمة الاجتماعية والبيئة: ..... ١٦٨

تاسعاً: الخدمة الاجتماعية ورعاية الأحداث: ..... ١٧٠

عاشراً: الخدمة الاجتماعية والأزمات والكوارث: ..... ١٧٢

الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي ..... ١٧٣

أولاً: الخدمة الاجتماعية بالمجتمع السعودي: النشأة والتطور: ..... ١٧٣

- ثانياً: تعليم الخدمة الاجتماعية بالمجتمع السعودي: ..... ١٧٤
- ثالثاً: وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل الاجتماعي: ..... ١٧٤
- رابعاً: مجالات ممارسة الخدمة الاجتماعية بالمجتمع السعودي: ..... ١٧٧
- الفصل السادس: تقدير الاحتياجات المعرفية في مجال الصحة الإنجابية والجنسية للشباب ... ١٨٣
- خلفية الدراسة ومبرراتها: ..... ١٨٨
- الأهداف: ..... ١٩٠
- الإطار المفاهيمي " *Conceptualization* " ..... ١٩١
- الإطار السياقي " *Contextualisation* " ..... ١٩٦
- المنهجية: ..... ٢٠٨
- تنظيم الأسرة: ..... ٢١٧
- الفصل السابع: العلاقة بين البرنامج في طريقة خدمة الجماعة ..... ٢٢٣
- أولاً: مقدمة الدراسة: ..... ٢٢٥
- ثانياً: مفاهيم الدراسة: ..... ٢٣٤
١. مفهوم القيم: ..... ٢٣٤
٢. مفهوم جماعة برلمان الشباب: ..... ٢٣٥
٣. مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي: ..... ٢٣٦
- ثالثاً: أهداف الدراسة: ..... ٢٥٠
- الأهداف الفرعية: ..... ٢٥٠
- رابعاً: فروض الدراسة: ..... ٢٥١
- خامساً: الاجراءات المنهجية للدراسة: ..... ٢٥١
١. نوع ومنهج الدراسة: ..... ٢٥١

- ٢٥٢ ..... ٢. أدوات الدراسة:
- ٢٥٤ ..... ٣. مجالات الدراسة:
- ٢٥٥ ..... سادساً: تصميم برنامج التدخل المهني لتنمية قيم ثقافة السلام
- ٢٦٠ ..... نتائج الدراسة ونتائج التدخل المهني
- ٢٦٠ ..... أولاً: نتائج اختبار الفروض:
- ٢٧٠ ..... ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة:
- ٢٧١ ..... المراجع
- ٢٧٥ ..... الفهرس