

# تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر (مادة الفيزياء نموذجاً)

تأليف

إبراهيم عمر يحيياوي



## مقدمة

يعرف العالم اليوم تحولات عميقة في جميع الأنشطة البشرية، وسرعة في التطورات العلمية والتكنولوجية أثارت تحولات معتبرة على الساحة الكونية، أعطى هذا النمو تأشيرة جديدة للكلم الهائل من المعلومات المتناقلة عبر أجهزة الاتصال والتواصل، فأصبح اقتصاد المعرفة عملة متداولة في أوساط المبدعين والمخترعين والمسيرين. والفاعل الحقيقي فيها التقنيات الحديثة في مجال الإعلام والاتصال المتمثلة في وسائل البث المباشر عبر الفضائيات والأقمار الصناعية والشبكة العنكبوتية، التي من خلالها يتم تبادل المعلومات بسرعة فائقة.

وشكلت الوسائط التعليمية والمواقع الإلكترونية فضاءات إضافية وبديلة تمكن كل أطراف العملية التربوية والتعليمية بالتزود بكم هائل من المعطيات التي باتت تنافس السلطة المعرفية للمعلم والبرنامج وحتى المناهج، فسارعت الكثير من المنظومات التربوية والتعليمية إلى تبني خطوات إصلاح وتعديل وإنعاش لمناهجها وبرامجها قصد التكيف أو الاستجابة للوضع الراهن مع هذه الوجهة الإصلاحية المفروضة، كل هذه الجهود أصبحت تصب في سياق اقتصاد المعرفة واكتساب الخبرة الضرورية.

إن التقدم العلمي في وسائل الاتصال أدى إلى سهولة تدفق المعلومات والى انفتاح الفضاء العالمي، وعليه تغيرت طبيعة المعرفة والياتها وظهرت العولمة التربوية كنتاج حتمي للعولمة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وفي ظل هذا التغير الاجتماعي من الطبيعي إن تتغير نظم التعليم باعتبار إن عملية التعليم والتعلم تعكس خصائص وسمات وطبيعة العصر، فأصبح لزاما عليها الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة شبكة الانترنت.

ونظرا لسهولة هذه الوسائط وانتشارها السريع، فإنها دخلت في إطار الوسائل

## فهرس المحتويات

الإهداء.....٧

مقدمة.....٩

### الفصل الأول: موضوع الدراسة.....١٣

تمهيد:.....١٦

أولاً: إشكالية الدراسة.....١٧

ثانياً: أهمية الدراسة.....٢٠

ثالثاً: مبررات اختيار موضوع الدراسة.....٢١

رابعاً: أهداف الدراسة.....٢١

خامساً: مفاهيم الدراسة.....٢٢

سادساً: الدراسات السابقة.....٣٠

سابعاً: فرضيات الدراسة.....٣٩

### الفصل الثاني: تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٤١

تمهيد:.....٤٤

أولاً: تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة.....٤٥

١- نشأة وتطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٤٥

٢- أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٤٩

٣- مكونات تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٥٦

٤- خصائص ومميزات تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٥٨

٥- أهداف تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٦١

ثانياً: الدور الاستراتيجي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال.....٦٢

- ثالثا: ايجابيات وسلبيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال ..... ٦٤
- ١- إيجابيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة: ..... ٦٦
- ٢- سلبيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة: ..... ٦٩
- ٣- عوائق استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال ..... ٧٠
- ٤- التأثير الثقافي والاجتماعي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال ..... ٧١
- ٥- آليات تحقيق رؤية مستقبلية في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال ..... ٧٦
- ٨٦..... خلاصة الفصل

### الفصل الثالث: العملية التعليمية والتكنولوجيا الحديثة.... ٨٧

- تمهيد: ..... ٩١
- أولا: دور التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ..... ٩٢
- ١- أهمية التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ..... ٩٢
- ٢- مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة: ..... ٩٤
- ٣- أنواع الوسائل التعليمية الحديثة: ..... ٩٥
- ٤- قواعد وأسس اختيار الوسائل التعليمية الحديثة: ..... ٩٦
- من أهم الأسس الواجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة ما يلي: ..... ٩٨
- ٥- مراحل اختيار الوسائل التعليمية الحديثة: ..... ٩٩
- ثانيا: أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ..... ١٠٠
- ١- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية: ..... ١٠٠
- ٢- أهمية الوسائط المتعددة في العملية التعليمية: ..... ١٠٤
- ٣- مزايا الوسائل التعليمية الحديثة: ..... ١٠٦
- ٤- أهم النتائج للاستخدام المناسب للوسائل التعليمية ..... ١٠٨
- ٥- انعكاسات التكنولوجيا الحديثة على العملية التعليمية: ..... ١٠٩
- ثالثا: العملية التعليمية ونظام التعليم الالكتروني ..... ١٢٢
- ١- مفهوم التعليم الالكتروني: ..... ١٢٢

- ٢- تاريخ تطور التعليم الالكتروني: ..... ١٢٣
- ٣- أهداف وفوائد التعليم الالكتروني: ..... ١٢٤
- ٤- أنواع وأشكال التعليم الالكتروني: ..... ١٣٠
- ٥- مبررات استخدام التعليم الالكتروني: ..... ١٣٣
- ٦- مزايا التعليم الالكتروني: ..... ١٣٤
- ٦- سليات التعليم الالكتروني: ..... ١٣٦
- ٧- التفاعل في عملية التعليم الالكتروني: ..... ١٣٨
- ٨- الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني: ..... ١٣٩
- ٩- معوقات تطبيق التعليم الالكتروني: ..... ١٤٠
- ١٠- تجارب بعض الدول العربية والأجنبية في التعليم الالكتروني: ..... ١٤١
- خلاصة الفصل ..... ١٤٧

## الفصل الرابع: منهجية البحث والتعريف بميدان الدراسة

### وتحليل النتائج ..... ١٤٩

- تمهيد: ..... ١٥٣
- أولاً: طبيعة الدراسة ومنهجها. .... ١٥٤
- ١- المنهج: ..... ١٥٤
- ٢- مصادر جمع المادة العلمية ..... ١٥٥
- ٣- العينة: ..... ١٥٥
- ثانياً: التعريف بميدان الدراسة ..... ١٥٦
- ١- لمحة تاريخية عن ميدان الدراسة: ..... ١٥٦
- ٢- لمحة جغرافية عن ميدان الدراسة: ..... ١٥٦
- ٣- لمحة ديمغرافية عن ميدان الدراسة: ..... ١٥٦
- ٤- المجال الزمني للدراسة: ..... ١٥٦
- ثالثاً: تحليل وتفسير البيانات وعرض النتائج ..... ١٥٧

١٥٧	المحور الأول: بيانات عامة.....
١٦٠	المحور الثاني: تكنولوجيا الإعلام والاتصال والعملية التعليمية.....
١٦٠	أ-رفع درجة كفاءة المعلم المهنية واستعداده.....
١٦٣	ب-توفير الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم.....
١٦٥	ج-إثارة الدافعية والاهتمام لدى المتعلمين.....
١٦٩	خلاصة الفصل.....
١٧٠	استنتاج عام.....
١٧٠	التوصيات:.....
١٧٢	الخاتمة.....
١٧٥	الملاحق.....
١٩٠	قائمة المراجع.....
١٩٩	السيرة الذاتية:.....
٢٠١	<b>الفهارس.....</b>
٢٠٣	فهرس المحتويات.....
٢٠٧	فهرس الجداول.....
٢٠٨	فهرس الأشكال.....

## فهرس الجداول

- جدول (١) توزيع أفراد العينة حسب الجنس ..... ١٥٧
- جدول (٢) توزيع أفراد العينة حسب السن: ..... ١٥٨
- جدول (٣) توزيع أفراد العينة استخدامهم لتكنولوجيا الإعلام والاتصال ..... ١٥٩
- جدول (٤) توزيع أفراد حسب تأهيل المعلم على التعامل مع التقنيات الجديدة..... ١٦٠
- جدول (٥) توزيع أفراد العينة حسب اكتساب المعلم شمولية المعرفة ..... ١٦١
- جدول (٦) توزيع أفراد العينة حسب تعديل سلوكات وتكوين اتجاهات ايجابية ... ١٦٢
- جدول (٧) توزيع أفراد العينة حسب توفير عنصر الزمن ..... ١٦٣
- جدول (٨) توزيع أفراد العينة حسب توفير عنصر الجهد المبذول..... ١٦٤
- جدول (٩) توزيع العينة حسب تشجيع المتعلمين على الابتكار ..... ١٦٥
- جدول (١٠) توزيع أفراد العينة حسب تطوير المهارات المختلفة للمتعلمين ..... ١٦٦
- جدول (١١) توزيع أفراد حسب تأهيل المعلم على التعامل مع التقنيات الجديدة ... ١٦٧
- جدول (١٢) توزيع أفراد العينة حسب إيقاظ حواس المتعلمين وتجذب انتباههم .. ١٦٨

\*\*\*\*

## فهرس الأشكال

- الشكل (١) توزيع أفراد العينة حسب الجنس ..... ١٥٧
- الشكل (٢) توزيع أفراد العينة حسب السن: ..... ١٥٨
- الشكل (٣) توزيع أفراد العينة استخدامهم لتكنولوجيا الإعلام والاتصال ..... ١٥٩
- الشكل (٤) توزيع أفراد حسب تأهيل المعلم على التعامل مع التقنيات الجديدة. ... ١٦٠
- الشكل (٥) توزيع أفراد العينة حسب اكتساب المعلم شمولية المعرفة ..... ١٦١
- الشكل (٦) توزيع أفراد العينة حسب تعديل سلوكات وتكوين اتجاهات ايجابية ... ١٦٢
- الشكل (٧) توزيع أفراد العينة حسب توفير عنصر الزمن ..... ١٦٣
- الشكل (٨) توزيع أفراد العينة حسب توفير عنصر الجهد المبذول ..... ١٦٤
- الشكل (٩) توزيع العينة حسب تشجيع المتعلمين على الابتكار ..... ١٦٥
- الشكل (١٠) توزيع أفراد العينة حسب تطوير المهارات المختلفة للمتعلمين ..... ١٦٦
- الشكل (١١) توزيع أفراد حسب تأهيل المعلم على التعامل مع التقنيات الجديدة... ١٦٧
- الشكل (١٢) توزيع أفراد العينة حسب إيقاظ حواس المتعلمين وتجذب انتباههم . ١٦٨

\*\*\*\*