

فهرس المحتويات

الإهداء	٥
مقدمة	٧
تقديم الطبعة الاولى	٩
الوحدة الأولى: مفهوم القياس والتشخيص	١١
مقدمة	١٣
مفاهيم عامة:	١٤
نشاط: هل يمكنك اعطاء امثلة على اختبارات تقييمية واخرى قياسية في التربية والتربية الخاصة	١٧
التعليمات:	١٨
ملاحظات:	٢٤
هل يمكنك عمل مقياس آخر لأي فئة من فئات الإعاقة؟	٢٧
أهداف التشخيص في التربية الخاصة:	٢٨
عناصر عملية القياس والتقييم:	٢٩
خصائص القياس النفسي:	٣٢
أنواع أو مستويات التشخيص والقياس:	٣٣
سؤال:	٣٤
مجالات القياس والتقييم النفسي:	٣٩

- ٥٤..... أسس أو مبادئ القياس والتشخيص:
- ٥٥..... الوحدة الثانية: التشخيص في التربية الخاصة
- ٥٧..... مقدمة:
- ٥٨..... مفهوم التربية الخاصة:
- ٦١..... خطوات التقنين:
- ٦٢..... خطة إجرائية لتقنين مقياس:
- ٦٣..... ملاحظات:
- ٦٤..... مراحل عملية التشخيص في التربية الخاصة:
- ٦٥..... أساليب التشخيص في التربية الخاصة:
- ٦٩..... خصائص أساليب التقييم المعدلة:
- ٧١..... الوحدة الثالثة: صفات الاختبار الجيد
- ٧٣..... مقدمة:
- ٧٣..... أولاً: الصدق **Valdity**:
- ٧٤..... خصائص الصدق:
- ٧٥..... العوامل المؤثرة في الصدق:
- ٧٦..... أنواع الصدق:
- ٨٠..... طرق حساب الصدق
- ٨٢..... ثانياً: الثبات **Reliability**:
- ٨٣..... العوامل المؤثرة في الثبات:

- ٨٥ طرق حساب الثبات:
- ٩١ صفات اخرى ثانوية خاصة للاختبارات التحصيلية :
- ٩٣ الوحدة الرابعة: بعض المفاهيم الإحصائية
- ٩٥ المقدمة:
- ٩٥ ١- الوسط الحسابي Arithmetic mean:
- ٩٨ ٢- الوسيط Median:
- ١٠٠ ٣- المنوال Mode:
- ١٠٣ ثانياً: مقياس التشتت Measures of variability:
- ١٠٤ الانحراف المعياري.
- ١٠٩ المئينات والرتب المئينية: Percentiles:
- ١١٥ الوحدة الخامسة: أنواع الاختبارات
- ١١٧ مقدمة:
- ١٢٥ الوحدة السادسة: قضايا في التشخيص النفسي
- ١٢٧ مقدمة:
- ١٣٣ اختبارات التحصيل
- ١٣٥ تعريف الاختبار:
- ١٣٥ أهداف الاختبار التحصيلي:
- ١٣٦ مواصفات الاختبار الجيد:
- ١٣٦ أسئلة للمناقشة:

- ١٣٧ اختبارات التحصيل
- ١٣٧ أنواع اختبارات التحصيل:
- ١٣٩ أولاً-الاختبارات المقالية:
- ١٤٣ خطوات إعداد الاختبار التحصيلي:
- ١٤٩ الوحدة السابعة: تشخيص بعض فئات التربية الخاصة
- ١٥١ مقدمة:
- ١٥١ الشروط الواجب مراعاتها في عملية التشخيص:
- ١٥٢ أولاً: تشخيص الإعاقة البصرية:
- ١٥٥ تشخيص الإعاقة العقلية:
- ١٦٢ تشخيص الإعاقة السمعية:
- ١٦٧ ثانياً: تشخيص القدرة العقلية:
- ١٦٧ تشخيص صعوبات التعليم:
- ١٧٩ اختبارات تشخيصية للمهارات الأساسية في مادة القراءة والكتابة
- ١٨٢ اختبارات تشخيصية للمهارات الأساسية في مادة الرياضيات
- ١٨٦ اختبارات تشخيصية للمهارات الأساسية في مادة الإملاء
- ١٩٠ اختبار تقييم مهارات - مادة الإملاء
- ١٩٢ اختبارات تشخيصية في مادة الإملاء
- ١٩٥ اختبار تقييم مهارات مادة الإملاء
- ١٩٦ اختبارات تشخيصية في مادة الإملاء

- ١٩٧ تقييم تشخيص التوحد
- ١٩٧ مقدمة:
- ١٩٧ تشخيص التوحد:
- ١٩٩ طرق تشخيص التوحد:
- ٢٠٥ الوحدة الثامنة: أمثلة على بعض الاختبارات المستخدمة
- ٢٠٧ مقدمة:
- ٢٠٧ أولاً: اختبار رسم الرجل
- ٢١٠ ثانياً: متاهات بورتوس
- ٢١٠ وصف المقياس:
- ٢١٢ الحساب الكيفي:
- ٢١٥ ثالثاً: لوحة سيجان:
- ٢١٨ حساب درجة الذكاء:
- ٢٢٢ اختبار بنية القديم أو الصورة الثالثة:
- ٢٢٥ سادساً: مقياس السلوك التكيفي:
- ٢٢٨ سابعاً: اختبار الإزاحة لاسكندر:
- ٢٢٩ ثامناً: مقياس وكسلر:
- ٢٣٢ التحليل الكيفي والدلالة الأكلينيكية للاختبارات الفرعية:
- ٢٣٣ الاستدلال الحسابي:
- ٢٤٠ مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال:

- ٢٤٢ مقياس المفردات اللغوية المصورة.
- ٢٤٦ نموذج لاستمارة تقييم شاملة للطالب أو المفحوص: (دراسة حالة ١)
- ٢٤٧ استمارة الفحص النفسي.
- ٢٥٣ نموذج آخر لتقييم شامل للطالب: (دراسة حالة ٢)
- ٢٥٧ استمارة تقييم النطق والكلام.
- ٢٥٨ استمارة أخرى لتقييم شامل للطالب: (دراسة حالة ٣)
- ٢٦٧ المراجع
- ٢٦٧ * المراجع العربية
- ٢٦٧ * المراجع الأجنبية
- ٢٦٩ المراجع العربية
- ٢٧٢ المراجع الأجنبية
- ٢٧٣ من السيرة الذاتية للمؤلف
- ٢٧٤ من إصدارات المؤلف
- ٢٧٤ الأبحاث:

