

إضطراب طيف التوحد

د. موزة سيف الدرمكي

وزارة تنمية المجتمع - الإمارات العربية المتحدة

أ.د. أسامة محمد بطاينة

قسم العلوم النفسية-كلية التربية

جامعة قطر-دولة قطر

أ. روان احمد المومني

وزارة التربية والتعليم الاردنية - المملكة الأردنية الهاشمية



اليازوري

المقدمة

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله وكماله، حمداً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمدا يوازى رحمته، وعطفة، وعفوه، وكرمة، وجودة ونعمة العظيمة علينا، وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

يسعدنا ان نقدم هذا الكتاب للقراء الاعزاء من اساتذة وطلبة واولياء امور في دولنا العربية راجين ان يجدوه كتاباً مفيداً في مجال اضطراب طيف التوحد بمختلف المجالات. وقد كان هدفنا من اعداد هذا الكتاب مواكبة كل ما هو جديد في مجال اضطراب طيف التوحد من حيث تغير المسميات والبرامج التعليمية الحديثة التي تساهم في تقدم اولادنا وطلبتنا من فئة اضطراب طيف التوحد، وإفادة المختصين واولياء الامور في مجال اضطراب طيف التوحد من حيث التعامل مع هذه الفئة الغالية على قلوبنا، ومعرفة كل ما هو جديد لتقديم اقصى جهودنا للعمل على تقدمهم وازهار اقصى طاقاتهم.

احتل الحديث عن اضطراب طيف التوحد منابر كثيرة، وازاء كثيرة ومتعددة المجالات، وقد ظهرت مفاهيم مختلفة وتصنيفات كثيرة ومتشعبة لاضطراب طيف التوحد، ولكن مما هو متفق عليه انه قد يعاني بعض الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد من تأخر في النمو أو إعاقة ذهنية ويواجهون تحديات مع عدد من المهارات الأساسية، ما قبل التعلم، والتطوير، بما في ذلك التقليد، والاهتمام المشترك، والتعميم، في حين قد يكون لدى الآخرين مهارات أكثر تطوراً. ينبغي أن يكون برنامج التخطيط للطلاب مع ASD، كما هو الحال بالنسبة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، فرد وتركز على تطوير المهارات التي ستكون مفيدة في حياة الطالب الحالية والمستقبلية في المدرسة، المنزل، والمجتمع.

يتكون هذا الكتاب من ثلاث عشرة فصل، تناول الفصل الاول: طبيعة التوحد، التطورات التاريخية لدراسة التوحد، مفهوم التوحد، أنواع اضطرابات التوحد، انتشار التوحد، خصائص اضطراب طيف التوحد، علامات مبكرة محتملة للتوحد، حقائق عن اضطراب طيف التوحد، اعتقادات خاطئة وشائعة عن التوحد.

فهرس المحتويات

5	المقدمة
11	الفصل الأول: طبيعة التوحد
11	التطورات التاريخية لدراسة التوحد:
14	مفهوم التوحد:
17	أنواع اضطرابات التوحد :
22	انتشار التوحد:
24	خصائص اضطراب طيف التوحد :
27	علامات مبكرة محتملة للتوحد:
28	حقائق عن اضطراب طيف التوحد
31	اعتقادات خاطئة وشائعة عن التوحد :
35	الفصل الثاني: التوحد ومظاهر النمو
35	مفهوم النمو
36	القوانين الخاصة بالنمو:
38	مراحل النمو:
39	العوامل المؤثرة في النمو :
39	التعلم المبكر:
47	نصائح موجهة للآباء والمعلمين:
48	مظاهر النمو البارزة في اضطراب طيف التوحد:
56	طول الأطفال ذي اضطراب طيف التوحد :
61	الفصل الثالث: النظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد

61	النظريات السببية الأولى :
61	نظرية التحليل النفسي :
62	النظرية السلوكية للتوحد :
63	النظرية الصينية في تفسير التوحد:
63	الفرضيات السببية المعاصرة :
64	الفرضيات العصبية والبيولوجية لاضطراب التوحد :
65	الفرضية البيوكيميائية :
66	الفرضية الجينية/ الوراثةية:
68	الفرضيات الأيضية:
68	فرضية التماسك / الترابط المحوري الضعيف:
69	النظرية الإدراكية الحسية :
70	فرضية الفيروسات والتطعيم:
70	فرضية السموم والتلوث البيئي :
71	نظرية العقل:
75	الفصل الرابع: انواع طيف التوحد
77	الاضطراب التوحدي:
90	اضطراب اسبيرجر :
100	متلازمة ريت
105	التشخيص الفارق بين ريت و اضطراب طيف التوحد :
106	اضطراب الانتكاس الطفولي
109	تشخيص الاضطراب النمائي الشامل – غير المحدد:
112	اضطراب طيف التوحد

117	الفصل الخامس: تقييم وتشخيص اضطراب طيف التوحد
117	مفهوم التشخيص :
118	أهمية التشخيص:
120	اضطراب طيف التوحد ومعوقات التشخيص:
130	إجراءات تطبيقية لتقييم حالة طفل توحدي:
131	التقييم الطبي :
133	التقييم السلوكي :
134	التقييم النفسي الاجتماعي:
135	تقييم التواصل:
135	التقييم الوظيفي:
136	التقييم التربوي (التعليمي):
136	مرحلة التشخيص والتشخيص الفارقي:
139	المحكات الأساسية في تشخيص التوحد:
146	مقاييس عالمية معتمدة في تشخيص التوحد:
147	المقاييس المسحية:
151	المقاييس التشخيصية :
155	المقاييس التقييمية:
162	التشخيص الفارقي لاضطراب طيف التوحد:
173	الفصل السادس: علاج التوحد
173	مبادئ التدخل العلاجي:
176	الأساليب العلاجية المتبعة من وجهة نظر الأخصائيين
177	التدخل المبكر والبرامج المنزلية :

179	.....	الأساليب البيولوجية الطبية :
189	.....	الأساليب العصبية الحسية :
194	.....	الأساليب النفسية التفاعلية
198	.....	الأسلوب السلوكي والتعليمي:
202	.....	الأساليب السلوكية الانفعالية :
204	.....	الأساليب المعرفية:
213	.....	الفصل السابع: التوحد والأسرة
213	.....	ولادة طفل غير عادي في الأسرة :
214	.....	ردود فعل الوالدين عند اكتشاف الإعاقة :
215	.....	أخوة طفل التوحد:
219	.....	حقوق أسر الأطفال التوحديين:
221	.....	مستوى الضغوط التي تتعرض لها أسرة الطفل التوحدي:
227	.....	أثر الضغوط النفسية على الوالدين:
229	.....	استراتيجيات الإرشاد والعلاج لأسر الأطفال التوحديين:
231	.....	فنيات علاج الضغوط :
234	.....	برامج تدريب الآباء وأهميتها:
239	.....	الفصل الثامن: تعديل سلوك الأطفال التوحديين
243	.....	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك
243	.....	الخطوات الأساسية المتبعة في برامج تعديل السلوك
251	.....	اعتبارات أساسية لتعديل السلوك لدى طفل التوحد:
252	.....	التقييم السلوكي
253	.....	الاعتبارات الأساسية في التقييم السلوكي:

255	قياس نتائج السلوك:
260	نسبة الاتفاق بين الملاحظين:
262	مبادئ تعديل السلوك
263	اولا: التعزيز
267	اشكال التعزيز
269	التعزيز التفاضلي
274	العقاب
277	اشكال العقاب
277	الاطفاء
280	تكلفة الاستجابة
281	الاقصاء(العزل)
282	التصحيح الزائد
284	الممارسة السلبية
285	علاج بعض السلوكيات لدى اطفال التوحد
285	السلوك النمطي
287	العناد والتمرد:
288	إيذاء الذات
293	الفصل التاسع: تقنيات إدارة وضبط الذات لأطفال التوحد
294	إدارة الذات وضبطها
298	استراتيجيات إدارة الذات:
305	مكونات ادارة الذات
308	خطة إدارة الذات

310	خطوات إدارة الذات
315	تنفيذ نظام الإدارة الذاتية
321	الفصل العاشر: إجراءات تكوين سلوكيات الجديدة
322	اسلوب التشكيل
328	التسلسل
333	ضبط المثير
336	التعميم
337	التلقين
342	النمذجة
351	الفصل الحادي عشر: تعليم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد
353	التواصل
359	التفاعل والمهارات الاجتماعية
371	السلوك غير العادي
374	التعلم
380	استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية
382	طاقم الموظفين
396	نموذج الخطة التربوية الفردية
396	البرنامج التربوي الفردي
405	الفصل الثاني عشر: التدخل المبكر للأطفال لذوي اضطراب طيف التوحد
406	مبررات التدخل المبكر
407	فريق العمل في برمجة التدخل المبكر
408	فوائد التدخل المبكر

409	نماذج التدخل المبكر
410	مستويات الوقاية من الاعاقة
411	التدخل المبكر لذوي اضطراب طيف التوحد
417	تصنيف نماذج التدخل المبكر لذوي اضطراب طيف التوحد
418	التدخلات التعليمية
419	التدخلات التطورية(النمائية)
419	التدخلات القائمة على العلاج
420	التدخلات المشتركة(البرامج الشاملة)
421	برنامج ويلدن للصغار
423	نموذج دينفر للتدخل المبكر
424	نموذج هاواي للتعليم المبكر
426	نهج التواصل الاجتماعي البراغماتي
428	برنامج تيتش
433	الفصل الثالث عشر: دمج ذوي طيف التوحد
435	عناصر عملية الدمج
436	اهداف الدمج التربوي
438	شروط نجاح الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة(الخطيب والحديدي، 2017):
440	الدمج لذوي طيف التوحد
441	البيئة الاقل تقييداً (LRE)
442	فرص الدمج لذوي طيف التوحد
444	البيئة المدرسية
446	مهارات الاطفال ذوي طيف التوحد

447	.....	مناهج التلاميذ ذوي طيف التوحد وأساليب تقويمها
448	.....	فوائد الدمج لذوي طيف التوحد
449	.....	القيود على الدمج
455	.....	المراجع العربية
461	.....	المراجع الاجنبية