

استراتيجيات
التدخل المبكر

استراتيجيات التدخل المبكر

د / سلطان سعيد الزهراني



ALL RIGHTS RESERVED / جميع الحقوق محفوظة

الطبعة العربية - ٢٠١٩

رقم الإيداع: 2018/ /

التحرير: هيئة تحرير
تصميم الغلاف: نضال جمهور
الصف والإخراج: سامي أبو سعدة
المطبعة: سمير منصور للطباعة

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه في نطاق إستعادة المعلومات
أو نقله بأي شكل من الأشكال. دون إذن خطي مسبق من الناشر.

عمان - الأردن

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval
system or transmitted in any form or by any means without prior permission in
writing of the publisher.

Amman - Jordan

اليازوري

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

عمان - العبدلي - مقابل مجلس النواب

هاتف: +962 6 4626626 نفاكس: +962 6 4614185

ص. ب: 520646 الرمز البريدي: 11152

info@yazori.com www.yazori.com



استراتيجيات التدخل المبكر

تأليف

الدكتور/ سلطان سعيد الزهراني



اليازوجي

المقدمة

إن الطفولة المبكرة هي مرحلة من مراحل النمو البشري. وتتضمن عموماً بداية المشي والفترة اللاحقة. وعمر اللعب وهو مسمى غير محدد ضمن نطاق مرحلة الطفولة المبكرة. وهذه المرحلة تمتد من عمر الستين إلى السادسة إذ تستقبل في دور الحضانة ورياض الأطفال. ويمثل الأطفال في هذه المرحلة أكثر من ١٥٪. ويكون نمو الشخصية في هذه المرحلة سريعاً. وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان والتي بدأها بالاعتمادية الكاملة على الغير ثم هو يترقى في النمو نحو الاستقلال والاعتماد على الذات، ففي مرحلة الطفولة المبكرة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزداد إيمانه على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الحضانة ورياض الأطفال حيث يبدأ في التفاعل مع البيئة الخارجية والمحيط به، مما يمكنه من التعامل بوضوح مع بيئته مقارنة بمرحلة المهد. وفي هذه المرحلة تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية وإكساب القيم والاتجاهات، والعادات الاجتماعية ويتعلم فيها التمييز بين الصواب والخطأ وإن كان لا يفهم لماذا هو صواب أو خطأ. لقد إهتم العلماء بهذه الفترة وصرّوا جزء كبيراً من أبحاثهم لدراسة هذه المرحلة وقد اجمع كل المنظرين (علماء النفس) تقريباً على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وأنها في غاية الأهمية فمدرسة التحليل النفسي مثلاً: ركزت على هذه المرحلة تركيزاً بالغاً ففرويد مثلاً يرى أن شخصية الفرد تتكون خلال الخمس سنوات الأولى والتي تشكل مرحلة الطفولة المبكرة منها ثلاث سنوات يعتبرها من مراحل النمو الحرجة التي تشكل خبرات الطفولة فيها شخصية الفرد كذلك إهتمت آنا فرويد بهذه المرحلة غير أنها قالت بأن خبرات الطفولة تعتبر مشكلات حاضرة بالنسبة للأطفال. كذلك هورني وفروم وسوليفان وأريكسون أشاروا إلى أهمية مرحلة النمو في الطفولة المبكرة.

الفهرس

- المقدمة ٥
- الفصل الأول: مفهوم التدخل المبكر ٧
- الفصل الثاني: تطور خدمات التدخل المبكر ٣٩
- الفصل الثالث: خصائص الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ٧١
- المبحث الأول: مرحلة الرضاعة ٧٣
- المبحث الثاني: مرحلة الطفولة المبكرة من ٣ - ٦ سنوات ٨٠
- المبحث الثالث: مرحلة الطفولة الوسطى ٨٦
- المبحث الرابع: مشكلات مرحلة الطفولة ٩١
- الفصل الرابع: مبادئ وأهداف التدخل المبكر ١٠١
- الفصل الخامس: أساليب الكشف والتشخيص الرسمية وغير الرسمية عند الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ١١١
- أهم النتائج ١٤٢
- الفصل السادس: الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ١٤٣
- الفصل السابع: نماذج تعديل خدمات التدخل المبكر ١٦٧
- الفصل الثامن: أساليب وبرامج الوقاية من الإعاقة ١٩١
- الفصل التاسع: أساليب وبرامج تعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ٢٠٥

- ٢٣٣ الفصل العاشر: واقع خدمات التدخل المبكر في المملكة العربية السعودية
- ٢٥٧ الفصل الحادي عشر: التوجهات الحديثة في مجال التدخل المبكر
- ٢٩١ الفصل الثاني عشر: المشكلات التي تواجه تقديم خدمات التدخل المبكر
- الفصل الثالث عشر: أساليب التعامل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في
مرحلة الطفولة المبكرة..... ٣٠٩
- ٣١٩ المراجع
- ٣٣١ الفهرس