

بداية تدريب المرشد النفسي الاكلينيكي المبتدئ

في العلمية الارشادية والنفسية  
والاخلاقية

# دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

جميع الحقوق محفوظة © لا يسمح إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه أو استنساخه أو نقله، كلياً أو جزئياً، في أي شكل وبأي وسيلة، بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي أو التسجيل أو استخدام أي نظام من نظم تخزين المعلومات أو استرجاعها، دون الحصول على إذن خطي مسبق من دار اليازوري العلمية .

إن المسح الضوئي أو التحميل أو التوزيع لهذا الكتاب من خلال الانترنت أو أي وسيلة أخرى بدون موافقة صريحة من دار اليازوري العلمية هو عمل غير قانوني. رجاء شراء النسخ الإلكترونية المعتمدة فقط لهذا العمل، وعدم المشاركة في قرصنة المواد المحمية بموجب حقوق النشر والتأليف، سواء بوسيلة إلكترونية أو بأي وسيلة أخرى أو التشجيع على ذلك.  
﴿ نقدر دعمك لحقوق المؤلفين والناشرين ﴾

## الطبعة العربية | 2024

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية 2024/1/111

### بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

بداية تدريب المرشد النفسي الاكلينيكي المبتدئ في العلمية الارشادية والنفسية والاخلاقية

ابوشنار، فؤاد احمد محمد

عمان، - دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2024

158.3

/المرشدون النفسيون//الارشاد السلوكي والمعرفي//علم النفس التطبيقي/

الأولى

عنوان الكتاب

تأليف

بيانات النشر

رقم التصنيف

الواصفات

الطبعة

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى



بداية تدريب

# المرشد النفسي الاكلينيكي

المبتدئ في العملية الارشادية والنفسية والاخلاقية

الدكتور فؤاد احمد أبوشنار



الناشر

# قائمة محتويات

ملاحظات تمهيدية للكتاب ..... ٢١

## الفصل الأول

### الإرشاد والإرشاد النفسي

مقدمة .....	٣٣
الاختلافات بين الإرشاد؛ التوجيه؛ الاستشارات .....	٣٥
تطبيقات الاستشارة.....	٣٦
الخلفية النظرية للإرشاد .....	٣٧
النظريات الأساسية .....	٣٧
أولاً: التحليل النفسي الكلاسيكي لسيغموند فرويد .....	٣٧
ثانياً: النظرية التحليلية لكارل يونج.....	٣٧
ثالثاً: نظرية التمرکز حول الشخص لكارل روجرز.....	٣٨
رابعاً: النظرية المورفولوجية (الجشتالت).....	٣٨
خامساً: تحليل المعاملات .....	٣٨
سادساً: نظرية الواقع (الحقيقة) وويليام جلاسر.....	٣٩
سابعاً: النظرية الوجودية لرولو ماي وإيرفين يالوم .....	٣٩
ثامناً: العلاج بالمعنى ليفيكتور فرانكل.....	٣٩
تاسعاً: السلوكية (نظرية السلوك لجوزيف وولبي).....	٣٩
عاشراً: نظرية ألبرت إيليس العقلانية الانفعالية.....	٣٩
مدارس الإرشاد النظري .....	٤٠
العلاقة الإرشادية ودورها في تنفيذ الوظائف الإرشادية .....	٤١
ملحقات للاستشارات العلاجية .....	٤٢
الفئات الاجتماعية الضعيفة (الحساسة) في مشاكل الاندماج.....	٤٣
مشاكل الاندماج.....	٤٥
المحتوى الإرشادي للفئات الضعيفة .....	٤٦
التواصل والعلاقات الشخصية .....	٤٩
تقنيات الاتصال .....	٥٠

٥١	التواصل والعلاقات الشخصية.....
٥١	التواصل بين الأفراد والثقافات .....
٥١	التواصل الجماعي:.....
٥٢	طرق وأنواع التواصل:.....
٥٢	مشاكل الاتصال:.....
٥٢	المهارات اللازمة للتواصل السليم:.....
٥٣	الملاحظة في التواصل: التواصل اللفظي وغير اللفظي.....
٥٤	سوء التواصل في علاقة المشورة .....
٥٦	آثار التكنولوجيا الجديدة على تطور الإرشاد.....
٥٦	العناصر النظرية والعملية من الناحية النظرية واستخدام التكنولوجيا الجديدة.....
٥٧	استخدامات التكنولوجيا الجديدة فيما يتعلق بالمؤسسة الاستشارية.....
٥٩	التدريب على استخدام التكنولوجيا الجديدة .....
٥٩	تطبيق حزم التعلم على التقييم المهني.....
٦٠	المبادئ الأساسية للتنظيم والإدارة بشكل عام والتربية بشكل خاص .....
٦٣	الاختلافات حسب الحالة والغرض والمساحة والاحتياجات .....
٦٣	دراسة احتياجات المستخدمين المحتملين .....
٦٣	عملية تنظيم وتنفيذ وإدارة وتقييم البرامج والأنظمة.....
٦٨	علاقات مجموعة الأعضاء. فردية - صورة جماعية للمجموعة .....
٧٠	تكوين المجموعات: العدد والمعايير والمدة.....
٧٢	منهجية المقابلة - المزايا والقيود .....
٧٢	المقابلة المنظمة وغير المنظمة:.....
٧٣	الفرق بين المقابلة التشاورية والمناقشة الحرة.....
٧٤	دليل المقابلة - تقييم النتائج:.....
٨٢	الإحصاء في الإرشاد .....
٨٣	فائدة الإحصائيات:.....
٨٤	الفروق الدقيقة في الإحصاء وتطبيقاته.....
٨٤	أسس الإحصاء الوصفي ومنهجيته.....
٨٦	تطبيقات التمرين من مجال الإرشاد .....
٨٧	ربط الإحصاء بالبحث التجريبي.....

## الفصل الثاني

### المرشد النفسي والاختصاصي الإكلينيكي

٩١	القسم الأول: المرشد النفسي.....
٩١	مقدمة .....
٩٤	تعريف المرشد .....
٩٦	صفات المرشد .....
٩٧	صفات المرشد في المجتمع الإسلامي .....
٩٩	متغيرات المرشد .....
١٠٠	عناصر واجبات المرشد .....
١٠١	أهمية المرشد .....
١٠١	خصائص المرشد .....
١٠٤	الأساليب الموجهه للمرشد .....
١٠٤	مهام المرشد بالمؤسسات النفسية والتربوية.....
١٠٦	المهارات الأساسية للمرشد.....
١١٠	ابعاد الذات المهنية للمرشد في المؤسسات التعليمية.....
١١٧	الأسس العلمية التي يستند اليها المرشد.....
١١٨	كفايات المرشد .....
١١٩	ومن أهم القدرات والكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المرشد.....
١٢٠	أخلاقيات المرشد.....
١٢٢	مبادئ الأخلاقية للمرشد .....
١٢٣	الشخصية الإرشادية (المرشد).....
١٢٥	الصعوبات التي تواجه المرشد النفسي أثناء العملية الإرشادية.....
١٢٧	أدوار المرشد في المؤسسات التعليمية والتربوية.....
١٢٨	القسم الأول: أدوار أساسية وتتمثل في جانبين.....
١٢٩	القسم الثاني: أدوار ثانوية يتشارك بها وممارسات يبتعد عنها.....
١٣١	العلاج النفسي عملية تعلم وتعليم.....
١٣٣	تصورات خاطئة حول عمل المرشد النفسي في المدرسة.....

١٣٤	القسم الثاني: الأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٣٤	مقدمة .....
١٣٧	الأخصائي القياس النفسي .....
١٣٧	مفاهيم الأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٤٠	إعداد الأخصائي النفسي الإكلينيكي وتدريبه .....
١٤١	تدريب الأخصائي النفسي الإكلينيكي وتأهيله لممارسة العملية الإرشادية .....
١٤٢	التدريب والتصريح بممارسة المهنة .....
١٤٤	سمات الأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٤٤	صفات الأخصائي النفسي الإكلينيكي الناجح .....
١٤٦	أهمية المظهر الخارجي والابتسامة في شخصية الأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٤٧	خصائص الأخصائي النفسي الإكلينيكي العيادي .....
١٤٨	نماذج من الأدوار المتخصصة للأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٥٤	الدور العام للأخصائي النفسي الإكلينيكي وممارسته الميدانية المختلفة .....
١٦٦	مراحل النمو التي يجب أن يدركها الأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٦٨	حاجة الأطفال إلى الأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٦٩	مهام الأخصائي النفسي الإكلينيكي في العملية الإرشادية .....
١٧٠	التعامل مع المسترشد المريض في الإرشاد النفسي .....
١٧١	الأخصائي النفسي الإكلينيكي وأدوات التقييم .....
١٧٣	القيم والانفتاح للمرشد النفسي .....
١٧٣	اتجاه الأخصائي النفسي الإكلينيكي بمراعاة الفروق العقلية بين الجنسين .....
١٧٤	الإطار المرجعي للمسترشد .....
١٧٥	الإطار المرجعي للأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٧٥	أوجه الشبه والاختلاف بين المرشد والمسترشد .....
١٧٥	الفرق بين الطبيب النفسي والأخصائي النفسي الإكلينيكي .....
١٧٦	الأخصائي النفسي الإكلينيكي وعملية التشخيص .....
١٧٨	الانتقادات الموجهة لعلم النفس الإكلينيكي .....

## الفصل الثالث

### العملية الإرشادية النفسية الاكلينيكية

١٨٣	القسم الأول: العملية الإرشادية.....
١٨٣	مقدمة .....
١٨٣	مفاهيم العملية الارشادية.....
١٨٤	اهداف العملية الارشادية.....
١٨٥	عناصر العملية الإرشادية.....
١٨٥	مهارات العلاقة الارشادية.....
١٩٠	خطوات التي تبني عليها العملية الإرشادية.....
١٩٠	خصائص العملية الإرشادية.....
١٩١	عوامل نجاح العملية الإرشادية.....
١٩١	إجراءات عملية الإرشاد.....
١٩٢	خطة سير العملية الإرشادية.....
١٩٤	تقييم العملية الارشادية.....
١٩٥	تقييم نواتج العملية الارشادية.....
١٩٧	القسم الثاني: إجراءات المقابلة الارشادية.....
١٩٧	مقدمة .....
١٩٩	مفاهيم المقابلة الارشادية.....
٢٠٤	أهداف المقابلة الإرشادية.....
٢٠٦	أهمية المقابلة الإرشادية.....
٢٠٧	أنواع المقابلة الإرشادية.....
٢١٣	مراحل إجراءات المقابلة.....
٢١٧	عناصر المقابلة الارشادية.....
٢١٨	مبادئ المقابلة الإرشادية.....
٢٢٠	انواع الملاحظة.....
٢٢١	إجراءات الملاحظة.....
٢٢١	شروط الملاحظة.....
٢٢٢	خطوات اجراء الملاحظة.....



٢٢٢	عيوب الملاحظة.....
٢٢٤	مميزات دراسة الحالة.....
٢٢٤	الصعوبات التي تواجه دراسة الحالة.....
٢٢٤	اتجاهات المقابلة الإرشادية.....
٢٢٩	وسائل الاتصال في المقابلات الارشادية.....
٢٣٠	مهارات إجراء المقابلة الارشادية.....
٢٣٥	فنيات المهارات (المقابلة) الارشادية والعلاج النفسي.....
٢٤٠	أهمية مهارة الإنصات.....
٢٤١	قواعد استخدام مهارة الايضاح.....
٢٤٣	اهداف فنية إعادة الصياغة.....
٢٤٤	اشكال فنية إعادة الصياغة.....
٢٤٤	خطوات إعادة الصياغة.....
٢٤٤	طرق فنية إعادة الصياغة.....
٢٤٦	اهداف عكس المشاعر.....
٢٤٧	خطوات استخدام مهارة عكس المشاعر.....
٢٤٩	خطوات استخدام الأسئلة.....
٢٥٠	إرشادات في استخدام التساؤلات.....
٢٥٢	أنواع الصمت.....
٢٥٥	مستويات مهارة المواجهة.....
٢٥٦	أهداف مهارة المواجهة.....
٢٥٦	حالات فنية المواجهة.....
٢٥٦	شروط استخدام المواجهة.....
٢٥٩	فوائد مهارة المواجهة.....
٢٦٠	فوائد الدعم.....
٢٦٦	أهمية فنية التفسير.....
٢٦٨	خطوات فنية التلخيص.....
٢٦٨	اهداف فنية التلخيص.....
٢٧٢	خصائص المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي.....
٢٧٨	خطوات برنامج إرشادي علاجي.....

٢٧٩	..... دور المرشد في المقابلة الإرشادية
٢٨٣	..... عوامل نجاح المقابلة الإرشادية
٢٨٥	..... عيوب المقابلة الإرشادية

## الفصل الرابع

### أساليب العملية الإرشادية

٢٨٩	..... القسم الأول: الإرشاد الفردي
٢٨٩	..... مقدمة
٢٩١	..... مفهوم الإرشاد الفردي
٢٩٣	..... عناصر الإرشاد الفردي
٢٩٣	..... أهمية الإرشاد الفردي
٢٩٤	..... وظائف الإرشاد الفردي
٢٩٤	..... مجالات الإرشاد الفردي
٢٩٥	..... استراتيجيات ومناهج الإرشاد الفردي
٢٩٥	..... أهداف الإرشاد الفردي
٣٠١	..... خصائص الإرشاد الفردي
٣٠٢	..... حالات استخدام الإرشاد الفردي
٣٠٣	..... مراحل العملية النفسية للإرشاد الفردي
٣٠٥	..... مهارات الإرشاد الفردي
٣٠٥	..... إجراءات الإرشاد الفردي
٣٠٧	..... أنماط الإرشاد الفردي
٣٠٩	..... أساليب الإرشاد الفردي
٣١٣	..... بحوث في الإرشاد الفردي
٣١٤	..... الإرشاد الفردي والجماعي
٣١٤	..... الإرشاد الجماعي مقابل الإرشاد الفردي
٣١٥	..... أوجه الشبه بين الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي
٣١٦	..... أوجه الاختلاف بين الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي
٣١٧	..... مفهوم الإرشاد الفردي الجماعي
٣١٧	..... متى نفضل استخدام الإرشاد الفردي على الإرشاد الجماعي

٣١٧	الاتجاه النفسي (الفردى)
٣١٨	اساسيات فى الارشاد الفردى
٣١٩	العلاجات النفسية الفردية
٣٢٠	السمات الخاصة للمسترشد
٣٢١	دور المرشد النفسى فى الارشاد الفردى
٣٢٣	البرنامج الارشادى والتربوية الفردى
٣٢٥	أهمية وأهداف البرنامج الفردية
٣٢٦	محتويات البرنامج الفردية
٣٢٦	الخدمات المتصلة بالبرنامج التربوية الفردية
٣٢٧	تصميم البرنامج الفردية
٣٢٨	تنفيذ البرنامج الفردى
٣٢٨	مزايا الإرشاد الفردى
٣٣٠	سلبيات الإرشاد التربوي الفردى
٣٣١	القسم الثانى: الإرشاد الجماعى
٣٣١	المنظور التاريخى
٣٣٤	مراحل عملية الإرشاد النفسى الجماعى
٣٣٤	المرحلة الأولى: مرحلة التقارب او البدء
٣٣٥	المرحلة الثانية: المقاومة او العمل
٣٣٦	المرحلة الثالثة: العلاج او المرحلة الختامية
٣٣٧	تعريف الإرشاد الجماعى
٣٣٩	ما هو العلاج النفسى - الجماعى؟
٣٤١	منطقية الإرشاد الجماعى
٣٤٢	أهمية الإرشاد الجماعى
٣٤٢	أهمية الإرشاد الجماعى فى المجال التربوي
٣٤٣	المبادئ النظرية لعلاج المجموعة
٣٤٣	الإرشاد الجماعى أصبح ضرورة تربوية
٣٤٤	أجواء الجماعة
٣٤٥	آثار الأجواء الثلاثة

٣٤٦	الجماعة العلاجية (الإرشادية).....
٣٤٧	القوى العلاجية.....
٣٤٧	العوامل العلاجية ليالوم.....
٣٤٨	القوى العلاجية الخمسة عشر لجاكوبس، ماسون، هارفيل، وسكيميل.....
٣٥٥	تكوين الجماعة الإرشادية.....
٣٥٨	طرق الارشاد الجماعي.....
٣٦٢	القوى الإرشادية في الجماعة.....
٣٦٥	أهداف ومناهج الإرشاد النفسي الجماعي.....
٣٦٩	فوائد الإرشاد الجماعي.....
٣٦٩	موضوعات الإرشاد الجماعي.....
٣٧١	أساليب (فنيات) العلاج النفسي الجماعي.....
٣٧٥	خصائص الإرشاد السلوكي:.....
٣٨٥	استعمالات الإرشاد النفسي الجماعي.....
٣٨٧	فئات الإرشاد الجماعي.....
٣٨٧	أسس الإرشاد الجماعي.....
٣٩٠	خصائص الجماعة الفعالة.....
٣٩٣	قائد المجموعة الإرشادية.....
٣٩٤	إعداد القائد ومؤهلاته.....
٤٠٠	الخصائص الشخصية للقائد.....
٤٠١	الإرشاد الجماعي مقابل الإرشاد الفردي.....
٤٠٣	أوجه الشبه والاختلاف بين الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي.....
٤٠٤	متى نفضل استخدام الإرشاد الفردي على الإرشاد الجماعي.....
٤٠٤	الإرشاد الجماعي والتوجيه الجماعي.....
٤٠٦	مناحي العلاج الجماعي ونظريات الإرشاد.....
٤٠٨	استخدام العلاج النفسي بالواقع في المجموعات.....
٤١٢	استخدام التحليل التفاعلي في المجموعات.....
٤١٥	المبادئ والأساليب.....
٤٢٣	المعتقدات اللاعقلانية الشائعة لدى الأطفال.....
٤٢٥	الخدمات الارشادية للإرشاد الجماعي.....

٤٢٦	العلاج النفسي الجماعي
٤٢٨	انواع المجموعات الإرشادية ودور القائد
٤٣٦	التخطيط لبرامج من العلاج الجماعي في الجماعات الصغيرة
٤٤٠	دور المرشد في الارشاد الجماعي
٤٤٢	مميزات الإرشاد الجماعي
٤٤٥	عيوب الإرشاد الجماعي

## الفصل الخامس

### منهجية تنفيذ الاستشارات الفردية أو الجماعية

٤٤٩	مقدمة
٤٥٠	اتباع نهج واساليب وطرق الارشاد
٤٥٠	طرق الارشاد:
٤٥٢	تقنيات الارشاد:
٤٥٤	الوسائل والمواد السيكومترية وغير السيكومترية
٤٥٧	ارتباط منهجية الإرشاد بمنهجية تنفيذ الوظائف التوجيهية
٤٥٨	الوعي الذاتي – الإدراك الذاتي:
٤٦٠	العلاقة بين الوعي الذاتي ومفهوم الذات والشخصية
٤٦١	الصورة الذاتية والثقة بالنفس:
٤٦٢	عمليات ووسائل بناء الوعي الذاتي ومفهوم الذات
٤٦٦	تقنيات الاستشارات:

## الفصل السادس

### فلسفة البرنامج الإرشادي

٤٧٧	مقدمة
٤٨١	مفهوم فاعلية البرنامج الإرشادي:
٤٨٦	افتراضات البرنامج الارشادي
٤٨٦	أهداف البرنامج الارشادي
٤٨٧	أهداف الإرشاد ينقسم إلى هدفين:
٤٨٨	الحاجة إلى بناء برامج التوجيه والإرشاد المدرسي

٤٩١	فوائد برامج الإرشاد النفسي .....
٤٩٢	أهمية تصميم البرنامج الإرشادي .....
٤٩٣	أنواع البرامج الإرشادية .....
٤٩٥	المبادئ التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي .....
٤٩٦	عناصر تصميم البرنامج الإرشادي .....
٤٩٨	السمات العامة لبرنامج الإرشاد النفسي .....
٥٠٠	خصائص البرنامج الإرشادي الجيد .....
٥٠١	مدة البرامج التدريبية والإرشادية .....
٥٠١	جلسات برنامج الإرشاد النفسي .....
٥٠٢	مراحل البرنامج الإرشادي .....
٥٠٤	مراحل تنفيذية وتطبيقية للبرنامج الإرشادي .....
٥٠٥	معايير تصميم البرامج الإرشادية .....
٥٠٨	أساليب الإرشاد المستخدمة في البرامج الإرشادية .....
٥١١	الأسس التي يرتكز عليها البرنامج الإرشادي .....
٥١٤	دور البرامج الإرشادية في مجالات الإرشاد .....
٥١٥	الخدمات التي يقدمها البرنامج الإرشادي .....
٥١٦	خدمات البرنامج الإرشادي في المدرسة .....
٥١٧	إجراءات البرنامج الإرشادي .....
٥١٨	خطوات بناء البرنامج الإرشادي .....
٥٢٦	تساؤلات البرنامج الإرشادي .....
٥٢٧	نماذج خطوات البرنامج الإرشادي .....
٥٢٧	نموذج ايزينبرج وديلاني .....
٥٢٨	نموذج اوكون .....
٥٢٨	نموذج كارخوف .....
٥٢٩	نموذج هانسن وزملائه .....
٥٢٩	نموذج ويليامسون .....
٥٣٠	نموذج الإرشاد المنظومي .....
٥٣١	نموذج تحقيق الذات برامر وشوستروم .....
٥٣١	أساليب تعديل الاضطرابات السلوكية .....

٥٣٦	الفنيات المستخدمة في البرامج الإرشادي
٥٤١	التجربة الأردنية في مجال البرنامج الإرشادي
٥٤٢	اهداف البرنامج الإرشادي
٥٤٢	المهام الارشادية
٥٤٣	القائمون بالإرشاد
٥٤٣	الممارسات الإرشادية

## الفصل السابع

### المعايير الأخلاقية النفسية الإكلينيكية والارشادية

٥٤٧	مقدمة
٥٤٧	أخلاقيات تطبيق الإرشاد
٥٥٠	المدونة الأولى: المعايير الأخلاقية لجمعية الإرشاد النفسي الأمريكية
٥٥٠	المقدمة:
٥٥٠	(١) مدونة لقواعد السلوك:
٥٥٠	القسم الأول: العلاقة الاستشارية:
٥٥٠	أولاً: رفاهية المسترشد:
٥٥١	ثالثاً: حقوق المسترشد:
٥٥٢	رابعاً: المسترشدين يخدمهم محترفون آخرون
٥٥٢	خامساً: الاحتياجات والقيم الخاصة بالاستشاريين
٥٥٢	سادساً: العلاقات الثنائية:
٥٥٣	سابعاً: العلاقات الجنسية مع المسترشدين:
٥٥٣	ثامناً: العديد من المسترشدين:
٥٥٣	تاسعاً: العمل الجماعي:
٥٥٤	عاشرأ: الدفع مقابل الخدمات وعلاقات المقايضة
٥٥٤	الحادي عشر: الانتهاء من الاستشارة والإحالة إلى أحد المتخصصين
٥٥٥	الثاني عشر: تطبيق تكنولوجيا الكمبيوتر:
٥٥٥	القسم الثاني: السرية:
٥٥٥	أولاً: الحق في الخصوصية:
٥٥٧	ثانياً: المجموعات والعائلات:

- ٥٥٧..... ثالثاً: القاصرون أو المسترشدين غير الأكفاء:
- ٥٥٧..... رابعاً: السجلات:
- ٥٥٨..... خامساً: البحث والتدريب:
- ٥٥٨..... سادساً: الاستشارة:
- ٥٥٨..... القسم الثالث: المسؤولية المهنية:
- ٥٥٨..... أولاً: المعرفة بالمعايير:
- ٥٥٨..... ثانياً: الكفاءة المهنية:
- ٥٥٩..... ثالثاً: الإعلان واستقطاب المسترشدين:
- ٥٦٠..... رابعاً: الدبلومات:
- ٥٦١..... خامساً: المسؤولية تجاه المجتمع:
- ٥٦٢..... سادساً: المسؤولية تجاه المتخصصين الآخرين:
- ٥٦٢..... القسم الرابع: العلاقات مع المتخصصين الآخرين:
- ٥٦٢..... أولاً: العلاقات مع الموظفين:
- ٥٦٤..... ثانياً: الاستشارة:
- ٥٦٤..... ثالثاً: المدفوعات للمسترشدين:
- ٥٦٤..... رابعاً: شروط العقد من الباطن:
- ٥٦٥..... القسم الخامس: التقييم والقياس والتفسير النفسي:
- ٥٦٥..... أولاً: الأسئلة العامة:
- ٥٦٥..... ثانياً: الكفاءة في استخدام وتفسير الاختبارات:
- ٥٦٦..... ثالثاً: الموافقة المستنيرة:
- ٥٦٦..... رابعاً: توصيل المعلومات إلى المتخصصين المختصين:
- ٥٦٦..... خامساً: التشخيص الصحيح للاضطرابات النفسية:
- ٥٦٧..... سادساً: اختيار الاختبارات:
- ٥٦٧..... سابعاً: شروط الاختبار:
- ٥٦٧..... ثامناً: التنوع في الاختبارات:
- ٥٦٨..... تاسعاً: تفسير الاختبارات ومؤشرات الاختبار:
- ٥٦٨..... عاشراً: اختبار السلامة Test Safety:
- ٥٦٨..... الحادي عشر: اختبارات خارج الاستخدام ونتائج اختبار قديمة:
- ٥٦٩..... الثاني عشر: بناء الاختبارات:



٥٦٩	القسم الخامس: التدريس والتدريب والإشراف المهني
٥٦٩	أولاً: المعلمين والمدرسين الاستشاريين:
٥٧٠	ثانياً: برامج التعليم والتدريب المهني للاستشاريين
٥٧١	ثالثاً: الطلاب والمتدربين:
٥٧٢	القسم السادس: البحوث والمنشورات:
٥٧٢	أولاً: المسؤوليات ذات الصلة بالبحث:
٥٧٣	ثانياً: الموافقة المستنيرة:
٥٧٤	ثالثاً: الإبلاغ عن النتائج:
٥٧٥	رابعاً: النشر:
٥٧٦	القسم السابع: حل القضايا الأخلاقية:
٥٧٦	أولاً: معرفة المعايير:
٥٧٦	ثانياً: الانتهاكات المزعومة:
٥٧٧	ثالثاً: التعاون مع لجان الأخلاقيات
٥٧٧	(٢) معايير الممارسة المشتركة:
٥٧٧	أولاً: العلاقة الاستشارية:
٥٧٨	ثانياً: السرية:
٥٧٩	ثالثاً: المسؤولية المهنية:
٥٨٠	رابعاً: العلاقات مع المهنيين الآخرين:
٥٨٠	خامساً: التقييم والقياس والتفسير:
٥٨١	سادساً: التعليم والتدريب الداخلي:
٥٨١	سابعاً: البحث والنشر:
٥٨٢	ثامناً: القضايا وحل النزاعات الأخلاقية:
٥٨٣	المدونة الثانية: المعايير الأخلاقية للجمعية النفسية الأمريكية
٥٨٣	المقدمة:
٥٨٧	المبادئ العامة:
٥٨٩	المعايير الأخلاقية
٦١٢	المدونة الثالثة: الميثاق الأخلاقي للعاملين بمهن علم النفس الأردني
٦١٢	المقدمة:
٦١٢	أولاً: مبادئ عامة:

٦١٤	..... ثانياً: القياس النفسي:
٦١٥	..... ثالثاً: أخلاقيات البحوث والتجارب:
٦١٧	..... رابعاً: أخلاقيات التشخيص والعلاج:
٦١٨	..... خامساً: أخلاقيات التدريس والتدريب:
٦١٩	..... سادساً: العمل في المؤسسات الإنتاجية والمهنية
٦١٩	..... سابعاً: الاعلام والاعلان والشهادة:
٦٢٠	..... ثامناً: حل مشكلات تطبيق هذا الميثاق

## الفصل الثامن

### العلاج النفسي في الإرشاد النفسي والإكلينيكي

٦٢٣	..... مقدمة
٦٢٥	..... أهم العوامل المشتركة في نموذج العوامل المشتركة
٦٢٧	..... متى تكون الحاجة إلى الإرشاد النفسي أكثر من العلاج النفسي
٦٢٨	..... الهدف من العلاج النفسي:
٦٢٨	..... أهمية علم النفس الإكلينيكي:
٦٢٩	..... معايير العلاج النفسي:
٦٣٠	..... مؤهلات العاملين في العلاج النفسي
٦٣٠	..... الاختيار بين أخصائي علم النفس الإرشادي والمعالج النفسي
٦٣١	..... أماكن العلاج النفسي:
٦٣٢	..... المتطلبات الأخلاقية للعلاج النفسي:
٦٣٤	..... المسؤولية القانونية:
٦٣٤	..... مراحل العلاج النفسي:
٦٣٥	..... أنواع العلاج النفسي الجماعي:
٦٣٦	..... تصنيف العلاج النفسي
٦٣٦	..... (١) تقنيات العلاج النفسي الأساسية:
٦٣٧	..... (٢) العلاج النفسي المتخصص:
٦٣٧	..... (٣) العلاجات النفسية الخاصة الأخرى:
٦٣٧	..... التقنيات التشغيلية للعلاج النفسي
٦٣٧	..... أولاً: العلاج النفسي الداعم وتقنيات العلاقات

٦٣٨	..... ثانياً: تقنية الإيحاء والتنويم المغناطيسي
٦٤١	..... ثالثاً: العلاج النفسي التفسيري:
٦٤٢	..... رابعاً: العلاج النفسي الإنساني:
٦٤٣	..... خامساً: التحليل النفسي والعلاج النفسي الديناميكي
٦٤٤	..... سادساً: العلاج السلوكي:
٦٤٧	..... سابعاً: العلاج المعرفي:
٦٤٨	..... ثامناً: العلاج المعرفي الطاوي
٦٤٩	..... تاسعاً: العلاج الأسري:
٦٥١	..... عاشراً: التدخل في الأزمات:
٦٥٣	..... الحادي عشر: العلاج النفسي الجماعي:
٦٥٦	..... الثاني عشر: العلاج بالموريتا:
٦٥٦	..... الثالث عشر: العلاج بالفنون التعبيرية:
٦٥٩	..... الاتفاق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي
٦٦٠	..... الاختلاف بين الإرشاد والعلاج النفسي
٦٦٣	..... الاستفادة من العلاج النفسي:
٦٦٣	..... سلبيات العلاج النفسي:
٦٦٥	..... قائمة المراجع