

دليل التدريب المهني
في الترتيب الخاص



ALL RIGHTS RESERVED جميع الحقوق محفوظة

اصدار - 2019

رقم الايداع: 2017/8/4346

التحرير: هيلة خريز
تصميم الغلاف: تضال جمهور
الصف والإخراج: سامي أبو سعدة
الطبعة: مطبعة رشاد برس - بيروت

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه في نطاق إستعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناشر.

عمان-الأردن

All rights reserved.No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior permission in writing of the publisher.

Amman-Jordan

اليازوري

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

عمان-العبدلي-مقابل مجلس النواب
هاتف: +962 6 4626626
تلفاكس: +962 6 4614185
ص.ب: 520646
الرمز البريدي: 11152
www.yazori.com
info@yazori.com

فهرس المحتويات

٥	فريق إعداد المادة العلمية
٧	تقديم
٩	الفصل الأول: التدريب الميداني
١١	المقدمة
١١	مفهوم التدريب الميداني
١٢	معايير التدريب الميداني
١٦	أهداف التدريب الميداني
١٦	١- الأهداف المعرفية وتتضمن:
١٧	٢- الأهداف المهارية وتتضمن:
١٧	٣- الأهداف الانفعالية وتتضمن:
١٨	العناصر المؤثرة في نجاح التدريب الميداني
١٨	العنصر الأول: الإعداد النظري للطالب المعلم
١٩	العنصر الثاني: المعلم المتعاون
٢١	العنصر الثالث: المشرف الجامعي
٢٢	العنصر الرابع: مكان التدريب الميداني
٢٣	العنصر الخامس: الطالب المعلم
٢٤	مسؤوليات الأطراف المشاركة في التدريب الميداني
٣٣	مراحل التدريب الميداني في التربية الخاصة
٣٨	الخاتمة
٣٩	المراجع
٤٥	الملحق (١-١) خطة التدريب الميداني في مجال التربية الخاصة - جامعة جدة
٥١	الملحق (١-٢) قائمة ارشادات للمعلم المتعاون

٥٣	الملحق (٣-١) نموذج تسجيل أولي للتدريب الميداني
٥٤	الملحق (٤-١) نموذج توجيه الطلبة المعلمين إلى المدراس / المراكز المتعاونة
٥٥	الملحق (٥-١) نموذج توزيع الطلبة المعلمين على المشرفين الجامعيين
٥٦	الملحق (٦-١) نموذج بيانات المعلم المتعاون
٥٧	الفصل الثاني: الإشراف التربوي في التدريب الميداني
٥٩	المقدمة
٥٩	مراحل تطور الإشراف التربوي
٦٠	أنواع الإشراف التربوي
٦٠	الإشراف التربوي التطوري
٦٣	تحديد الأسلوب الإشرافي المناسب للمعلم / الطالب المعلم
٦٧	آليات تصنيف الطلبة المعلمين ضمن مستويات التفكير المجرد
٧١	خطوات عملية في الإشراف التربوي التطوري
٧٣	الإشراف التربوي العيادي
٧٤	مرتكزات الإشراف التربوي العيادي المقدم للطلبة المعلمين
٧٦	مراحل الإشراف التربوي العيادي
٧٦	أولاً: اجتماع ما قبل الملاحظة الصفية
٧٩	ثانياً: الملاحظة الصفية
٧٩	ثالثاً: تحليل وتفسير البيانات وتحديد أسلوب الاجتماع
٨١	رابعاً: اجتماع ما بعد الملاحظة الصفية
٨٢	خامساً: نقد أو مراجعة ما تم عمله سابقاً
٨٤	أساليب الإشراف التربوي
٨٤	أولاً: الزيارة الصفية
٨٥	أولاً: الملاحظة الكمية

- ٩٣ ثانياً: الملاحظة النوعية
- ٩٨ ثالثاً: الملاحظة المختلطة (الكمية والنوعية)
- ١٠٢ ثانياً: الاجتماعات الإشرافية
- ١٠٣ دور المشرف الجامعي والمعلم المتعاون في الاجتماع
- ١٠٣ أنواع الاجتماعات
- ١٠٧ مهارات التواصل الفعال خلال الاجتماع
- ١٠٨ ثالثاً: تبادل الزيارات
- ١٠٩ رابعاً: الدرس النموذجي
- ١٠٩ خامساً: المشغل التربوي
- ١٠٩ سادساً: النشرة التربوية
- ١٠٩ سابعاً: الندوة
- ١٠٩ تقييم أداء الطالب المعلم
- ١٠٩ تقييم منتصف الفصل
- ١١٠ التقييم النهائي
- ١١٠ الإجراءات المتبعة في تقييم أداء الطالب المعلم
- ١١١ أساليب تقييم أداء الطالب المعلم
- ١١٥ نظام الدرجات المقترح لتقييم أداء الطالب المعلم
- ١١٦ الخاتمة
- ١١٧ المراجع
- ١١٩ الملحق (٢_١) نموذج المشاهدة المدرسية
- ١٢٢ الملحق (٢_٢) نموذج المشاهدة الصفية العامة
- ١٢٤ الملحق (٢_٣) نموذج المشاهدة الصفية التخصصية
- ١٢٥ الملحق (٢_٤) نموذج تقييم جلسة تعليمية
- ١٢٨ الملحق (٢_٥) نموذج التقييم الختامي (النهائي)

- الملحق (٢_٦) نموذج تقييم مدير المدرسة أو المركز للطالب المعلم ١٣١
- الملحق (٢_٧) نموذج تقييم الطالب المعلم للمشرف الجامعي ١٣٢
- الملحق (٢_٨) نموذج تقييم الطالب المعلم للمعلم المتعاون ١٣٣
- الملحق (٢_٩) نموذج تقييم الطالب المعلم لمدير المؤسسة التعليمية ١٣٤
- الملحق (٢_١٠) نموذج تقييم المعلم المتعاون للمشرف الجامعي ١٣٥
- الملحق (٢_١١) نموذج تقييم المشرف الجامعي للمعلم المتعاون ١٣٦
- الملحق (٢_١٢) نموذج تسجيل ساعات التدريس الفعلية للطالب المعلم ١٣٧
- الملحق (٢_١٣) نموذج تسجيل الحضور والغياب للطالب المعلم ١٣٨
- الملحق (٢_١٤) نموذج اللقاء (الاجتماع) الدوري بالمشرف الجامعي ١٣٩
- الملحق (٢_١٥) نموذج اللقاء (الاجتماع) الدوري بالمعلم المتعاون ١٤٠
- الملحق (٢_١٦) نموذج رصد الدرجة النهائية للطلاب المعلمين ١٤١
- الملحق (٢_١٧) نموذج رصد الدرجة النهائية للطالب المعلم ١٤٢
- الملحق (٢_١٨) نموذج رصد الدرجات لطلاب المعلمين ١٤٣
- الفصل الثالث: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ١٤٥
- المقدمة ١٤٧
- أخلاقيات المهنة لمعلمي التربية الخاصة ١٤٩
- محتوى معايير مجلس الأطفال غير العاديين لمعلمي التربية الخاصة ١٤٩
- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في الطفولة المبكرة ١٥٣
- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد من ذوي صعوبات التعلم ١٥٦
- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية ١٥٩
- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية .. ١٦٢
- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد من ذوي اضطراب التوحد ١٦٥
- الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد الصم وضعاف السمع ١٦٨

١٦٩	سادساً: اللغة
١٧١	الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد المكفوفين وضعاف البصر
١٧٤	الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد من ذوي الإعاقات الصحية والجسمية ...
١٧٦	الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأفراد الموهوبين والمتفوقين
١٨٠	الخاتمة
١٨١	المراجع
١٨٣	الفصل الرابع: كتابة التقرير التربوي في التربية الخاصة
١٨٥	المقدمة
١٨٦	الإجراءات الفنية لكتابة التقرير التربوي
١٨٧	مكونات التقرير التربوي في التربية الخاصة
١٨٨	القسم الأول: تحديد البيانات
١٨٩	القسم الثاني: سبب الإحالة
١٩٠	القسم الثالث: الخلفية التاريخية
١٩٣	القسم الرابع: الملاحظة السلوكية
١٩٤	القسم الخامس: الاختبارات والإجراءات المقدمة
١٩٤	القسم السادس: نتائج التقييم
٢٠٠	القسم السابع: تفسير النتائج
٢٠١	القسم الثامن: التوصيات
٢٠٢	نموذج تقرير تربوي
٢٠٣	الخلفية التاريخية
٢٠٥	الملاحظات السلوكية
٢١١	تفسير النتائج
٢١١	التوصيات

- ٢١١ توصيات للمدرسة
- ٢١١ توصيات للمعلم
- ٢١٢ توصيات للوالدين
- ٢١٤ الخاتمة
- ٢١٥ المراجع
- ٢١٦ الملحق (٤_١) التقرير التربوي
- ٢١٩ الفصل الخامس: البرنامج التربوي الفردي
- ٢٢١ المقدمة
- ٢٢١ البرنامج التربوي الفردي
- ٢٢٢ ما هو دور البرنامج التربوي الفردي في ميدان التربية الخاصة
- ٢٢٣ مكونات البرنامج التربوي الفردي
- ٢٢٤ من المسؤول عن إعداد البرنامج التربوي الفردي؟
- ٢٢٦ خطوات تصميم المنهاج التربوي الفردي
- ٢٢٦ أولاً: السلوك المدخلي للطفل
- ٢٢٧ ثانياً: تحديد مستوى الأداء الحالي
- ٢٢٨ ثالثاً: إعداد الخطة التربوية الفردية
- ٢٣٥ شروط صياغة الأهداف التعليمية
- ٢٣٥ معايير إعداد المنهاج للطلاب ذوي الحاجات الخاصة
- ٢٣٦ من المسؤول عن تنفيذ الأهداف؟
- ٢٣٦ رابعاً: توثيق أو تسجيل التقدم (التطور)
- ٢٣٧ خامساً: إعداد الخطة التعليمية الفردية
- ٢٣٨ سادساً: الخطة الانتقالية
- ٢٣٨ العوامل الواجب مراعاتها في الخطة الانتقالية؟

- ٢٣٩ سابعاً: التقييم النهائي
- ٢٣٩ تفعيل مشاركة والدي الطفل في الخطة التربوية الفردية
- ٢٤٢ الخاتمة
- ٢٤٣ المراجع
- ٢٤٥ الملحق (١_٥) البرنامج التربوي الفردي
- ٢٤٧ الملحق (٢_٥) الخطة التعليمية الفردية
- ٢٤٩ الملحق (٣_٥) المشاركون في اجتماع البرنامج التربوي الفردي
- ٢٥٠ الملحق (٤_٥) قائمة إعداد البرنامج التربوي الفردي
- ٢٥١ الملحق (٥_٥) افعل ولا تفعل أثناء اجتماع البرنامج التربوي الفردي
- ٢٥٢ الملحق (٦_٥) قائمة مستوى تقدم التلميذ
- ٢٥٣ الفصل السادس: مقترحات تعليمية لمعلمي التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة
- ٢٥٥ المقدمة
- ٢٥٥ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الحاجات الخاصة
- ٢٥٦ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي صعوبات التعلم
- ٢٦٠ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
- ٢٦٢ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي اضطراب التوحد
- ٢٦٣ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة
- ٢٦٥ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة
- ٢٦٧ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ الموهوب
- ٢٦٨ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي اضطرابات التواصل
- ٢٦٩ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ ضعيف السمع
- ٢٧٠ المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ الأصم

- المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الإعاقة البصرية ٢٧٠
- المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الإعاقة الجسمية ٢٧٣
- المقترحات التعليمية للعمل مع التلميذ من ذوي الإعاقة الصحية ٢٧٣
- الخاتمة ٢٧٥
- المراجع ٢٧٦
- الفصل السابع: تطوير خطة التدخل السلوكي ٢٧٧
- المقدمة ٢٧٩
- ما هو السلوك؟ ٢٧٩
- تحليل السلوك التطبيقي ٢٨٠
- خصائص تحليل السلوك التطبيقي ٢٨١
- خطة التدخل السلوكي: *Behavioral Intervention Plan (BIP)* ٢٨٤
- مراحل إعداد خطة التدخل السلوكي ٢٨٤
- أولاً: تحديد السلوك المستهدف ٢٨٥
- ثانياً: تعريف السلوك المستهدف ٢٨٦
- ثالثاً: قياس السلوك المستهدف ٢٨٨
- طرق تسجيل السلوك ٢٩١
- رابعاً: تصميم خطة التدخل السلوكي ٢٩٩
- خامساً: تنفيذ خطة التدخل السلوكي ٢٩٩
- سادساً: تقييم فاعلية خطة التدخل السلوكي ٣٠٠
- ملحق (٧_١) نموذج خطة التدخل السلوكي ٣٠٦
- الخاتمة ٣١٥
- المراجع ٣١٦

٣١٩	الفصل الثامن: ملف الإنجاز
٣٢١	المقدمة
٣٢١	تعريف ملف الإنجاز
٣٢٣	مميزات ملف الإنجاز الخاص بمعلمي ما قبل الخدمة
٣٢٤	أهداف ملف الإنجاز الخاص بمعلمي ما قبل الخدمة
٣٢٤	أنواع ملفات الإنجاز
٣٢٦	تطوير ملف الإنجاز
٣٣١	المرحلة الأولى: التخطيط
٣٣١	المرحلة الثانية: جمع عينات العمل
٣٣٤	المرحلة الثالثة: التفكير (التفكير التأملي)
٣٣٦	المرحلة الرابعة: الاختزال
٣٣٧	المرحلة الخامسة: العرض والتقديم
٣٤١	محتويات ملف الإنجاز
٣٥١	مميزات استخدام ملف الإنجاز كأداة تقييمية
٣٥٢	عيوب استخدام ملف الإنجاز كأداة تقييمية
٣٥٣	تقييم ملف الإنجاز
٣٥٥	أساليب تصحيح ملف الإنجاز
٣٥٧	التقييم الذاتي لملف الإنجاز
٣٥٨	أهمية التقييم الذاتي لملف الإنجاز:
٣٥٩	الخاتمة
٣٦٠	المراجع
٣٦٣	الملحق (١_٨) محتويات ملف الإنجاز

- الملاحق (٨_٢) معايير أداء تقييم ملف الإنجاز ٣٦٦
- الملاحق (٨_٣) قائمة رصد ملف الإنجاز ٣٦٩
- الملاحق (٨_٤) التقييم الذاتي لملف الإنجاز ٣٧١
- الملاحق (٨_٥) صحيفة تفكر حول حصة تعليمية ٣٧٢
- الملاحق (٨_٦) صحيفة التفكير في عينة عمل ٣٧٣
- الملاحق (٨_٧) السيرة الذاتية ٣٧٤
- الفهرس ٣٧٥
- فهرس المحتويات ٣٧٧

